

Schoolgids

Schooljaar 2026-2027



OPGESTELD DOOR Marieke Jansen - Kellendonk
INSTEMMING MR OP 6 juli 2026
VASTGESTELD DOOR Voorzitter MR

Wij zijn onderdeel van

Invitare 
openbaar onderwijs

Voorwoord

Welkom bij o.b.s. de Bonckert!

Voor je ligt onze schoolgids. Deze gids geeft een inkijkje in wie we zijn en hoe we ons onderwijs vorm geven.

Als je deze pagina's doorbladert, ontdek je een school waar elk kind er mag zijn, precies zoals het is. Want je bent al goed genoeg!

Op De Bonckert staat ErvaringsGerichtOnderwijs centraal. Dat wil zeggen dat we kijken naar wat jouw kind meemaakt en wat het nodig heeft.

Waar wordt hij of zij nieuwsgierig van?

Wat helpt om verder te komen? Vanuit die nieuwsgierigheid bouwen we samen aan leren dat écht betekenis heeft.

Onze school voelt meteen vertrouwd. Rustig, warm en vol aandacht.

Met fijne plekjes waar kinderen even tot zichzelf kunnen komen, of juist samen aan de slag gaan.

Hier krijgen kinderen alle ruimte om te ontdekken, te proberen, vragen te stellen en stap voor stap te groeien.

Wij staan onvoorwaardelijk achter hen en moedigen aan om op zichzelf te vertrouwen.

Wat ons bijzonder maakt? We doen dit samen. School en thuis, ouders en team.

We voelen ons allemaal verantwoordelijk voor het welzijn van alle kinderen, binnen én buiten de schoolmuren.

Je leest over een plek waar kinderen zich thuis voelen, met plezier leren en goed in hun vel zitten. Want dat is waar het om draait: pas als leren leuk en zinvol is, is er sprake van echte ontwikkeling.

Nieuwsgierig geworden? Kom het vooral zelf ervaren! We laten je graag zien én voelen wat de Bonckert zo bijzonder maakt. We ontmoeten je graag!

Marieke Jansen-Kellendonk en team de Bonckert

Voor meer informatie: www.debonckert.nl | m.jansen@stichting-invitare.nl | 0485-576960

Volg ons ook op Facebook en Instagram voor verhalen en beelden uit onze school

Over de school

Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Bonckert
Stationsweg 40 A
5831CR Boxmeer

0485576960
<http://www.debonckert.nl>
info@debonckert.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marieke Jansen-Kellendonk	m.jansen@stichting-invitare.nl

Schoolbestuur

Stichting Invitare Openbaar onderwijs

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1551

<http://www.stichting-invitare.nl>

Aantal leerlingen

Op 1 februari 2026 telde onze school 154 leerlingen.

Samenstelling van de groepen

Op De Bonckert kijken we ieder jaar zorgvuldig naar de groepsindeling. Het liefst werken we met enkele groepen, maar door wisselende leerlingaantallen kiezen we soms voor combinatiegroepen.

Daarbij kijken we niet alleen naar de aantallen, maar vooral naar wat het beste past bij de kinderen, de leerkrachten en de onderwijsbehoeften. Zo zorgen we voor een groep waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

In het schooljaar 2026-2027 werken we met **zeven enkele groepen: 1-2, 3,4,5,6,7 en 8.**

Naast het werken in de eigen groep zoeken we ook actief de samenwerking op met andere groepen.

Tijdens bijvoorbeeld het thematisch werken, vrije keuze-activiteiten, ateliers of projectwerk, werken kinderen en leerkrachten groepsoverstijgend samen. Dat versterkt het leren en zorgt voor verbinding.

In de klas zitten kinderen in verschillende opstellingen bij elkaar. Soms werken ze zelfstandig, soms in tweetallen of kleine groepjes. Ze helpen elkaar met opdrachten, leren samenwerken en bouwen zo aan zelfvertrouwen. Want leren doe je niet alleen, dat doe je samen!

Missie, visie en kernwaarden van onze school

Ieder kind is uniek en heeft het recht zich te ontwikkelen tot diens volledige potentieel. Daarvoor is verbinding essentieel: met zichzelf, met anderen, met de school en met de wereld om het kind heen.

We vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf leren begrijpen, leren handelen vanuit eigen kracht, relaties leren aangaan en ervaren dat ze deel uitmaken van een groter geheel: van een gemeenschap waarin iedereen ertoe doet.

De wereld om hen heen, het leven zelf, biedt volop kansen voor ontdekking, verbinding en groei. Vertrouwen is hierin een sleutel. Niet gebaseerd op prestaties of bepaald gedrag, maar op het kind als geheel - als mens. Vertrouwen én geduld.

Om dit in de praktijk te brengen, is verbondenheid nodig. We hebben elkaar nodig. Ieder mens heeft iemand nodig die luistert, spiegelt en écht begrijpt. Zonder die wederkerigheid kun je dit werk niet doen - en kun je niet de leraar zijn die je wil zijn.

Hier staan wij voor (missie)

De Bonckert is een openbare basisschool waar kinderen en leerkrachten met en van elkaar leren in een fijne en veilige omgeving. We dagen elkaar elke dag uit om te groeien. Iedereen mag hier zichzelf zijn én laten zien. Jij doet ertoe! We willen dat kinderen sterk in hun schoenen staan, nieuwsgierig zijn en leren om goed en kritisch na te denken. Ze voelen zich verbonden met zichzelf, met anderen en met de wereld om zich heen. Zo bereiden we hen goed voor op de toekomst én leren ze nu al hoe ze iets kunnen betekenen voor de samenleving.



Hier gaan wij voor (visie)

De Bonckert werkt volgens het concept van ErvaringsGerichtOnderwijs. Dat betekent dat de leerkracht steeds opnieuw kijkt: wat heeft dit kind nú nodig om zich te kunnen ontwikkelen? Het welbevinden en de betrokkenheid van het kind staan daarbij centraal. Want alleen als je je goed voelt en ergens echt bij betrokken bent, kom je tot leren.

Na acht jaar onderwijs op De Bonckert willen we dat kinderen:

- zich mooi ontwikkeld hebben op alle basisvaardigheden (zoals rekenen, spelling, technisch lezen en effectief lezen);
- beschikken over een stevige, gezonde emotionele basis en goed in hun vel zitten;
- nieuwsgierig zijn en hun ontdekkende kijk behouden;
- zich verbonden voelen met zichzelf, met anderen en de wereld om hen heen.

Hieraan herken je ons (kernwaarden)

Met liefde

Kinderen kunnen rekenen op onze onvoorwaardelijke liefde en warme aandacht. Zodat ze hun pure zelf kunnen en durven zijn. En hun 'eigen ik' ontspannen en vol vertrouwen verder kunnen exploreren.

Met zin

Een betrokken kind is een lerend kind. We wakkeren de natuurlijke zin om te leren aan door betekenis en beleving centraal te stellen. Zo wordt leren zinvol en leuk, voor ieder kind.

Met verwachting

We hebben hoge verwachtingen van elk kind. En daarom motiveren we kinderen om op zichzelf te vertrouwen, de regie te pakken en door te zetten. Dat zorgt ervoor dat het kind het allerbeste uit zichzelf kan halen.

Met elkaar

We voelen ons samen verantwoordelijk voor het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Ouders worden hier nadrukkelijk bij betrokken. School en thuis zijn op De Bonckert heel nauw met elkaar verbonden.

Je bent goed zoals je bent

De Bonckert is een openbare basisschool voor ErvaringsGericht Onderwijs.

Onze kinderen hebben uiteenlopende sociale en culturele achtergronden. Die diversiteit zien wij als een kracht. Iedereen mag hier zijn wie hij of zij is – gewoon helemaal zichzelf. Want je bent al goed genoeg.

Leren begint bij welbevinden en betrokkenheid

We geloven dat kinderen pas echt tot leren komen als ze goed in hun vel zitten, betrokken zijn en onderwijs krijgen dat aansluit bij hun beleving. Daarom stemmen we ons handelen steeds opnieuw af op wat kinderen meemaken en nodig hebben. We kijken samen: waar word jij nieuwsgierig van? Wat helpt jou nú verder?

Onze school is een rustige, warme plek waar je je welkom voelt. Met knusse hoeken om je even terug te trekken, of juist om samen te werken. Kinderen krijgen hier de ruimte om te ontdekken, proberen, voelen, vragen – en zich stap voor stap te ontwikkelen. Wij steunen hen daar onvoorwaardelijk in en moedigen hen aan om op zichzelf te vertrouwen, keuzes te maken en door te zetten.

Groeien doe je samen

Op De Bonckert draait alles om welbevinden en betrokkenheid. Dat zie je terug in hoe we omgaan met kinderen én met elkaar. We werken vanuit hoge verwachtingen en bouwen elke dag verder aan een florerende school. Ontwikkeling is voelbaar, bij kinderen en collega's. Dat geeft energie – en een sterk gevoel van samen.

We voelen ons als team en 'schoolcommunity' samen verantwoordelijk voor álle kinderen. Ouders zijn onmisbaar: we trekken samen op, delen wat we zien en bouwen zo een stevig netwerk rond ieder kind.

Onderwijs met het leven als uitgangspunt

We geven betekenisvol, thematisch onderwijs waarin de wereld letterlijk en figuurlijk de school binnenkomt. We integreren vakken in schoolbrede thema's en werken doelgericht, evidence-informed en met oog voor wat nú nodig is. Rust, ritme, regelmaat, routine en relatie vormen de stevige basis onder ons onderwijs. Pedagogische sensitiviteit en gedeelde taal zijn hierin onmisbaar.

Een plek voor ieder kind

De gemeenteprognoses in onze wijk laten krimp zien, maar de Bonckert weet zich te onderscheiden. We krijgen regelmatig zij-instroom van kinderen die elders geen passende plek vonden. Bij ons krijgen ze een nieuwe kans om te groeien, in een omgeving die rust, structuur en perspectief biedt.

School is het leven zelf

We willen met ons onderwijs bijdragen aan iets groters. School is voor ons niet de voorbereiding op het leven, school is het leven zelf. Wat kinderen van huis meenemen – hun cultuur, ideeën, zorgen en dromen – mag er allemaal zijn. In die volle werkelijkheid mogen wij van betekenis zijn. Dáár doen we het voor.

Identiteit

Identiteit

Als openbare basisschool zijn wij toegankelijk voor iedereen. Een ontmoetingsplek voor alle kinderen van 4 tot 13 jaar. Wij zijn niet verbonden aan een specifieke godsdienst of levensbeschouwing. We hebben respect voor verschillende overtuigingen, culturen en tradities en zien diversiteit als een kracht. Kinderen leren bij ons over verschillende levensbeschouwingen en maatschappelijke waarden, zodat zij zichzelf én anderen beter leren begrijpen.

Op De Bonckert is iedereen welkom, ongeacht afkomst, geloof, cultuur of overtuiging. We leren kinderen met een open blik naar de wereld te kijken, verschillen te waarderen en met respect met elkaar om te gaan.

Zo geven wij dagelijks vorm aan de kernwaarden van het openbaar onderwijs: gelijkwaardigheid, openheid en diversiteit.

Op De Bonckert daar komen verhalen samen!

Vormingsonderwijs

Op onze school is er ruimte voor vormingsonderwijs vanuit verschillende levensbeschouwingen. Ouders kunnen kiezen voor lessen vanuit een humanistische, boeddhistische, hindoeïstische, islamitische, katholieke of protestants-christelijke achtergrond. Ook is het mogelijk om gezamenlijke lessen te volgen die meerdere levensbeschouwingen combineren. Als er minimaal zeven kinderen zijn die willen deelnemen, kunnen we deze lessen kosteloos aanvragen via www.vormingsonderwijs.nl.



Onze omgeving: wat gebeurt er om ons heen?

De Bonckert als spil in de onderwijsgemeenschap

De Bonckert vormt een centraal punt binnen de Boxmeerse onderwijsgemeenschap.

In en rondom ons gebouw komen onderwijs, opvang en ondersteuning samen.

Door onze ligging, samenwerkingsverbanden en het ErvaringsGericht Onderwijs dat we bieden, creëren we een rijke leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Een plek vol verbinding

Sinds januari 2006 is De Bonckert gehuisvest in Speelleercentrum 't Bolwerk, in Boxmeer. We bevinden ons op loopafstand van het Elzendaalcollege, Metameer en het Pro College Boxmeer: een ligging die samenwerking in het voortgezet onderwijs mogelijk en vanzelfsprekend maakt. Samen met basisschool De Bakelgeert (Optimus) en Spring Kinderopvang (VSO, BSO en peuteraanbod) bouwen we aan een doorgaande lijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar. De soepele overgang van voorschoolse naar vroegschoolse educatie is hierin een belangrijk speerpunt. Er is een krachtige samenwerking met verschillende partners, ouders, medewerkers en vrijwilligers.

Groen schoolplein als gezamenlijk project

Een mooi voorbeeld van samenwerking is de ontwikkeling van ons groene, klimaatvriendelijke schoolplein ontwikkeld samen met De Bakelgeert.

We zijn in gesprek met onze achterburen "Het Pro-College" om actief bij te dragen aan onderhoud en het educatief gebruik van het plein: een schoolvoorbeeld van samen leren in én van de omgeving.

Kansen voor verdieping en verrijking

De Bonckert is ook een plek waar verdieping en verrijking de ruimte krijgen. In samenwerking met de Bibliotheek Boxmeer is er een schoolbibliotheek gerealiseerd. In ons gebouw zijn bovendien de bovenschoolse plusklas en de groeiKrachttraining ondergebracht. Deze worden gefaciliteerd door meerdere besturen, waarmee we onze deuren letterlijk en figuurlijk openstellen voor samenwerking.

Daarnaast werken we intensief samen met het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) en samenwerkingsverband Stroomland. Deze partners ondersteunen ons in het bieden van passende hulp en begeleiding aan kinderen en gezinnen.

Oog voor kansengelijkheid

Als openbare school opereren we in een voortdurend veranderende lokale context. Binnen de gemeente Land van Cuijk dragen wij actief bij aan het beleid Kansrijk Opgroeien. Vanuit deze visie is er in onze school een ouderkamer ingericht, in samenwerking met Sociom. De gastvrouw van de ouderkamer, speelt hierin een centrale rol. Zij onderhoudt het contact met ouders, bouwt vertrouwen op en fungeert waar nodig als schakel tussen thuis, school en hulpverlening. Ook verbindt zij de school met andere organisaties in de wijk en werkt nauw samen met de schoolleider.

Extra ondersteuning waar het nodig is

Via het Jeugdeducatiefonds kunnen we gezinnen extra ondersteuning bieden. Dankzij het programma schoolmaaltijden voorzien we alle kinderen van schoolfruit en ontvangen meerdere gezinnen wekelijks een maaltijdbox inclusief een goed ontbijt. Zo dragen we bij aan gelijke kansen en een gezonde start voor ieder kind.

Samen werken aan een sterke basis

We geloven in de kracht van samenwerken, ook binnen de muren van onze school. Onderzoek laat zien: waar leerkrachten sámen bouwen aan een stevige basis, boeken kinderen betere resultaten. Daarom investeren we in gedeelde taal, gezamenlijke doelen en structurele afstemming, zodat álle kinderen kunnen groeien.

De leerkracht speelt hierin een sleutelrol. Hij of zij observeert, voelt aan, stimuleert en begeleidt. Door steeds goed af te stemmen op wat kinderen nodig hebben, ontstaat een dynamische leeromgeving waarin ieder kind tot bloei komt. Hieronder lichten we deze zeven factoren verder toe.



De organisatie van ons onderwijs

De school heeft een voorkeur voor het samenstellen van enkele groepen. We zien dat kinderen in de dagelijkse praktijk al veel verschillen en diversiteit tegenkomen bij leeftijdsgenoten. Ieder kind is uniek en komt in contact met de eigenschappen, kennis, inzichten en talenten van andere kinderen.

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min
Motoriek (Gym en buitenspel)	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen (Kringen en aanbod)	4 u 50 min	4 u 50 min
Taal (Kringen en aanbod)	4 u 50 min	4 u 50 min

Op De Bonckert werken we met het vijf-gelijke-dagenmodel. Dat betekent dat alle kinderen iedere schooldag van **8.30 tot 14.00** uur op school zijn.

Om **10.15 uur** is er een korte fruitpauze, gevolgd door buitenspelen. Om **10.45 uur** starten de lessen weer. Rond de middag lunchen de kinderen samen met hun leerkracht in de klas. Daarna spelen ze nog even buiten. Om **12.45 uur** beginnen de lessen weer en om **14.00 uur** eindigt de schooldag. We verdelen de verschillende vakgebieden evenwichtig over de week, zodat kinderen voldoende tijd krijgen om zich te ontwikkelen. Onze lessen bestaan uit een combinatie van instructie en verwerking. Eerst bieden we nieuwe leerstof aan, daarna gaan de kinderen zelfstandig of samen aan de slag. Natuurlijk kijken we daarbij ook naar wat ieder kind nodig heeft. Sommige kinderen hebben meer tijd, uitdaging of ondersteuning nodig. In dat geval passen we het aanbod aan, zodat ieder kind de ruimte krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie						
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	3 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min
Lezen	8 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Muziek	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Wereldoriëntatie in combinatie	2 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek op School;
- Speellokaal voor de gymlessen van de kleuters;
- Muzieklokaal voor muzieklessen en een ouderkamer.

Studiedagen: <i>Kinderen de hele dag vrij</i>	4 november 2026 19 maart 2027 11 juni 2027 (extra verlofdag) 14 juni 2027 (extra verlofdag) 28 juni 2027	
Studiemiddagen: <i>Kinderen vanaf 12.00u vrij</i>	10 september 2026 28 september 2026 16 oktober 2026 18 november 2026 18 december 2026	25 januari 2027 5 februari 2027 19 februari 2027 9 maart 2027 8 april 2027 23 april 2027 18 mei 2027 25 juni 2027 23 juli 2027



Het team: het kapitaal van de school

Groepsleerkrachten

Op De Bonckert vinden we dat het team het kloppend hart van de school is, 'het kapitaal' van de school. Onze leerkrachten zijn betrokken, bevlogen en voelen zich sterk verbonden met de kinderen, met elkaar en met de school. Iedere groep heeft één of twee vaste leerkrachten. Veel leerkrachten hebben verschillende expertise in huis.

Kwaliteit coördinator / Intern begeleider (ib'er)

Mandy van Doorn coördineert alles wat met kindzorg te maken heeft. Zodra een leerkracht een hulpvraag heeft, over een kind of de hele groep, wordt de ib'er betrokken. Dat kan gaan over pedagogische vragen (bijvoorbeeld over gedrag of de sfeer in de groep), maar ook over leerontwikkeling (bijvoorbeeld over het niveau of de taak-werkhouding). De ib'er observeert, voert gesprekken met leerkrachten én ouders en ondersteunt bij het opstellen van plannen. Ze coacht leerkrachten en leidt de groeps- en kindbesprekingen. Meestal zijn deze hulptrajecten kortdurend, maar als het nodig is volgt er een vervolgtraject.

Onderwijs ondersteunend personeel

Alle kinderen kunnen in principe extra hulp krijgen, als dat nodig is. Die hulp vindt meestal plaats in de klas, door de leerkracht of met hulp van onze ondersteuners.

Soms is er extra ondersteuning nodig bovenop het aanbod in de groep. Die hulp kan buiten de groep plaatsvinden en gegeven worden door onze onderwijsassistent.

Als een groepsleerkracht extra hulp wil aanvragen bij Mirjam voor een kind, overlegt hij/zij eerst met de ib'er en de ouders.

Conciërges

Op locatie 't Bolwerk werkt Felix Graat als conciërge. Op dinsdag, woensdag en donderdag is hij er van 08.00 tot 14.00 uur om allerlei klussen voor de kinderen en leerkrachten te regelen. Janneke Perreijn ondersteunt als vrijwillige conciërge op maandag en vrijdag

Stagiaires

De Bonckert is een opleidingsschool. We werken samen met de HAN (Hogeschool Arnhem – Nijmegen) voor de Pabo (opleiding voor leerkracht basisonderwijs) en diverse ROC's (voor opleiding onderwijsassistent). Studenten krijgen bij ons de kans om het vak in de praktijk te leren. Ze werken altijd onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Vakspecialist muziek

Muziek vinden wij heel belangrijk. Daarom krijgen alle kinderen op De Bonckert wekelijks muziekles van onze vakspecialist muziek. Tijdens de lessen komen alle domeinen van muziek aan bod. Kinderen zingen, luisteren, bewegen, maken muziek en ontdekken hoe muziek is opgebouwd. We vinden het bijzonder om te zien wat muziek met kinderen doet. Ze genieten, laten zich meevoeren door het ritme en durven zich te uiten. Muziek verbindt en zorgt ervoor dat iedereen kan meedoen.

Naast het plezier dat muziek brengt, draagt muziekonderwijs ook bij aan de brede ontwikkeling van kinderen. Onderzoek laat zien dat zingen en samen muziek maken vaardigheden zoals luisteren, lezen, samenwerken en concentreren ondersteunt. Ook helpt muziek kinderen om gevoelens te herkennen en te uiten, waardoor hun emotionele intelligentie verder wordt ontwikkeld.

Met onze wekelijkse muzieklessen geven we kinderen de kans om hun talenten te ontdekken, zelfvertrouwen op te bouwen en vooral: veel plezier te beleven aan muziek.

Vakspecialist Sport en Bewegen

Bewegen is belangrijk voor een gezonde en brede ontwikkeling. Tijdens de lessen bewegingsonderwijs werken kinderen aan hun motorische vaardigheden, leren ze samenwerken en ontdekken ze hoe leuk bewegen, sporten en spelen kan zijn.

De lessen worden gegeven door onze vakspecialist Sport en Bewegen in sporthal 't Hoogkoor. Daarbij werken we samen met studenten van het ROC, die onder begeleiding bijdragen aan de uitvoering van de lessen.

Vakdocent Engels

In groep 7 en 8 krijgen de leerlingen bijna wekelijks Engelse les van een native speaker. De lessen sluiten aan bij de thema's die in de klas centraal staan, waardoor kinderen de taal direct in een betekenisvolle context gebruiken.

Voor het Engels onderwijs werken we met een lesprogramma dat is ontwikkeld door een voormalig teamleider Tweektalig Onderwijs van Metameer. Zo bouwen leerlingen stap voor stap aan hun taalvaardigheid en leggen ze een stevige basis voor het voortgezet onderwijs.

Rustvaardigheid docent

Op De Bonckert vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen leren en bewegen, maar ook leren ontspannen. Daarom verzorgt onze docent rustvaardigheid in verschillende groepen lessen op het gebied van yoga, ontspanning en aandacht voor jezelf.

Vervanging bij afwezigheid

Als een leerkracht afwezig is door ziekte of verlof, regelen we vervanging via de centrale vervangingspool. Lukt dat niet? Dan proberen we intern een oplossing te vinden, wat gelukkig vaak lukt. In het uiterste geval zullen we een keer een groep naar huis moeten sturen.

Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school.

Aanbod voor het jonge kind

Op De Bonckert vinden we het belangrijk dat de overgang van de peuteropvang en kinderopvang naar groep 1 zo klein en natuurlijk mogelijk verloopt. Daarom werken we nauw samen met onze voorschoolse partner Spring.

Door deze samenwerking proberen we te zorgen voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van jonge kinderen. We organiseren gezamenlijke activiteiten met de peuteropvang, kinderopvang en ook met basisschool De Bakelgeert, zoals wendagen, trapvieringen en samen buitenspeelmomenten. Zo maken kinderen spelenderwijs kennis met de school, de leerkrachten en andere kinderen in hun omgeving.

Als een kind bijna vier jaar wordt, komt het vanuit de peuteropvang en kinderopvang meerdere keren wennen in de groepen 1-2. Tijdens deze momenten doen kinderen mee met spel- en werkactiviteiten en spelen zij buiten mee. Hierdoor raken zij vertrouwd met de dagelijkse routines en de schoolomgeving.

Bij de overstap naar groep 1 vindt indien nodig en gewenst een warme overdracht plaats tussen de pedagogisch medewerkers van de peuteropvang/kinderopvang en de leerkrachten van school. Met toestemming van ouders, sluit ook de intern begeleider hierbij aan. Zo zorgen we

ervoor dat belangrijke informatie over de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van het kind zorgvuldig wordt overgedragen.

In de groepen 1, 2 staat spelend leren centraal. We zetten in op een rijke en uitdagende leeromgeving waarin kinderen worden uitgenodigd om te ontdekken, te onderzoeken en te spelen. Vanuit betekenisvolle thema's ontwerpen de leerkrachten een beredeneerd aanbod dat aansluit bij de ontwikkeling van de kinderen. Er is veel aandacht voor taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling, op een manier die past bij jonge kinderen. Ons aanbod is beschreven in onze visie op het jonge kind.

Extra aandacht voor de overgang naar groep 3

Dit schooljaar zetten we extra in op het versterken van de doorgaande lijn en een soepele overgang van groep 2 naar groep 3. We besteden daarbij extra aandacht aan afstemming tussen de groepen, zodat kinderen nog beter voorbereid en met vertrouwen deze stap kunnen maken.



Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Thematisch en betekenisvol werken

We werken thematisch, onder andere met **Wetenswaardig**. Dit zorgt voor een rijke leeromgeving en hoge betrokkenheid. We hebben vijf schoolbrede thema's waar we ons onderwijs aan ophangen. We ontwerpen activiteiten die kinderen uitnodigen om te ontdekken, te experimenteren en te leren vanuit hun eigen nieuwsgierigheid. Daarbij maken we gebruik van de impressie- expressiecyclus. De opdrachten sluiten aan bij hun leefwereld, zodat leerlingen verbanden kunnen leggen met hun eigen ervaringen.

Laat kinderen zien wat de wereld is. Haal het leven actief de school in, of zoek het buiten op.



Taalonderwijs

Een goede beheersing van de Nederlandse taal, zowel mondeling als schriftelijk, is de basis voor succes, op school en daarbuiten. Daarom investeren we elke dag in het versterken van de taalvaardigheid van onze leerlingen. We creëren een rijke leeromgeving waarin lezen, spreken en schrijven centraal staan. Alle leerlingen verlaten groep 8 functioneel geletterd. We doen geen concessies aan het basisniveau en willen ieder kind het plezier in lezen meegeven. Onze eindresultaten liggen structureel boven de inspectienorm en boven het landelijk gemiddelde. Leerlingen krijgen bij ons een taalrijke omgeving aangeboden. Ze oefenen met nieuwe woorden en begrippen die hen helpen zichzelf te versterken, op school én in de wereld daarbuiten. Dit draagt bij aan een kansrijk advies voor het voortgezet onderwijs. We maken waar mogelijk gebruik van de meertalige achtergrond van leerlingen. Meertaligheid zien we als een kracht – een cadeau waar kinderen hun leven lang plezier van kunnen hebben. In de onderbouw pre-teachen we verhalen soms in het Arabisch, zodat ook deze kinderen goed mee kunnen doen. In de bovenbouw zetten we waar nodig digitale vertaalhulpmiddelen in.

Effectief lezen

Effectief leesonderwijs is een van onze speerpunten én ons focusdoel. Van groep 1 tot en met groep 8 werken we met een heldere, onderbouwde aanpak. Rijke, uitdagende teksten en jeugdliteratuur zijn standaard onderdeel van ons thematisch onderwijs. Leerlingen lezen niet alleen, maar praten ook over teksten en verwerken wat ze gelezen hebben. We kiezen bewust voor teksten die kennis opbouwen én het plezier in lezen vergroten.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen groeien op in een wereld vol technologie. Daarom vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen vaardig, maar ook bewust, kritisch en verantwoordelijk leren omgaan met digitale middelen.

Digitale geletterdheid is een vast onderdeel van ons onderwijs. We besteden planmatig aandacht aan ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. Kinderen leren bijvoorbeeld veilig internetten, kritisch naar informatie kijken, verantwoord omgaan met sociale media, AI en et praktisch en creatief inzetten van digitale tools om een probleem op te lossen.

We zetten digitale middelen alleen in als ze het leren versterken. Digitale vaardigheden zijn bij ons geïntegreerd in vakken en thema's, zodat het gebruik van ICT altijd betekenisvol is. Tegelijk zorgen we voor balans. We vinden rust, overzicht en concentratie belangrijk. Daarom werken we bewust óók met papier: schrijven, lezen en verwerken op papier blijven waardevolle vaardigheden die helpen bij verdieping en structuur in het leerproces.

Rekenen

Op De Bonckert kiezen we bewust voor een doelgerichte en gestructureerde rekenaanpak. We bouwen de leerstof stap voor stap op, met duidelijke leerdoelen en veel oefening. De leerkracht geeft directe instructie en naarmate leerlingen meer grip krijgen op de stof, krijgen ze ook meer eigen verantwoordelijkheid. We leggen de focus eerst op het stevig aanleren en automatiseren van basisbewerkingen. Daar liggen nog kansen voor verbetering. Pas daarna

gaan we aan de slag met verhaalsommen en contextopgaven. Zo bouwen leerlingen aan een stevige rekenbasis en het zelfvertrouwen om hun kennis breed in te zetten. We werken systematisch, analyseren opbrengsten en sturen bij waar nodig.

Burgerschap

Burgerschap krijgt op De Bonckert vorm in thematisch onderwijs, literaire gesprekken, projecten en dagelijkse klasgesprekken. Via onze methode **Wetenswaardig** en actuele thema's halen we de wereld de school binnen – en andersom. Kinderen leren betrokken te zijn bij hun omgeving en nadenken over hun rol in de samenleving.

Op De Bonckert werken we bewust aan een inclusieve, veilige en respectvolle schoolcultuur. Burgerschap is daarbij geen apart vak, maar een vanzelfsprekend onderdeel van ons dagelijks handelen en ons onderwijs. Onze school is een oefenplek voor de samenleving: een plek waar iedereen welkom is, zichzelf mag zijn en zich gezien en gewaardeerd voelt. Diversiteit wordt hier niet alleen geaccepteerd, maar actief omarmd.

Samen leven, samen leren

Ons onderwijs ademt kerndoel 37: **kinderen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen**. Dit gebeurt door pedagogisch sterk handelen van leerkrachten en een betekenisvol lesaanbod. We besteden structureel aandacht aan thema's als gelijkwaardigheid, verantwoordelijkheid en verbondenheid – met jezelf, met anderen en met de wereld.

Kinderen leren dat er verschillende perspectieven bestaan en worden zich bewust van de invloed van hun eigen gedrag op hun omgeving. Vanaf groep 1 werken we aan de basisvaardigheden van Deep Democracy. Kinderen leren openhartig spreken, nieuwsgierig luisteren en samen nadenken over wat er speelt in de groep of in de wereld.

"Iedereen mag zeggen wat hij vindt – en alles is goed."

"Je mag alles zeggen, dan help je elkaar en we blijven aardig."

Hoe bereiken we deze doelen?

Waar zijn we goed in?

Op De Bonckert werken we iedere dag aan goed onderwijs. Team en schoolleiding zetten zich samen in om de kwaliteit van ons onderwijs te behouden én verder te verbeteren. We houden de voortgang goed in de gaten en sturen bij waar dat nodig is.

Duidelijke doelen, samen aan de slag.

Onze doelen zijn:

- helder geformuleerd;
- ambitieus én haalbaar;
- gedragen door het hele team.

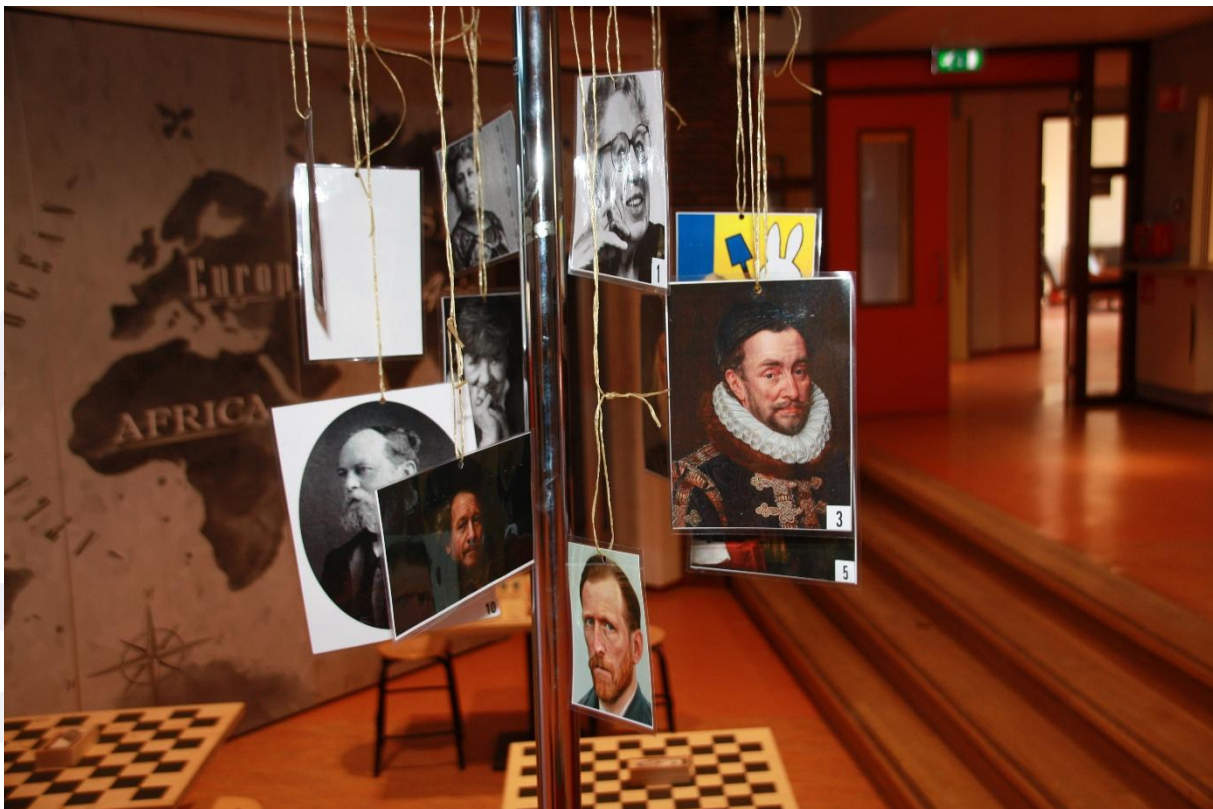
We werken met zogeheten **TWA's (Tijdelijk Werkbare Aanpakken)**. Dit zijn concrete plannen waarin we onze ambities, doelen en werkafspraken vastleggen. Een TWA bevat:

- een analyse van de huidige situatie;
- de gewenste situatie en onze ambitie;
- doelen voor de korte en lange termijn;
- wat we nodig hebben om die doelen te bereiken;
- hoe we de voortgang volgen en evalueren.

Deze aanpakken verwerken we in ons jaarplan.

Zo bouwen we samen aan een professionele leercultuur waarin samenwerken, leren en verbeteren centraal staan.

Het jaarplan, schoolplan en jaarverslag vind je op onze website www.debonckert.nl



Het ErvaringsGericht Onderwijs

Het verhogen van de betrokkenheid

Op De Bonckert draait alles om leren dat raakt. Om dat te bereiken, werken we gericht aan een hoge mate van betrokkenheid bij ieder kind. Betrokken kinderen zijn immers actief, nieuwsgierig en gemotiveerd. Dat zijn precies de ingrediënten voor groei. Hieronder leggen we uit hoe we deze in de praktijk vormgeven:

1. Sfeer en relatie – een positief klasklimaat

Een kind dat zich op z'n gemak voelt, durft te leren. We besteden daarom veel aandacht aan een warme, uitnodigende sfeer in de klas. De relatie tussen kinderen onderling, tussen kind en leerkracht én tussen ouders en school is van groot belang. We willen dat elk kind zich letterlijk goed voelt: veilig, gewaardeerd en thuis. Want pas als je je goed voelt, kom je tot leren.

2. Aansluiting bij het niveau van het kind

Leren moet uitdagen, maar niet overweldigen. Daarom stemmen we de leerstof en activiteiten af op het niveau van ieder kind. Als iets te moeilijk is, haakt een kind af. Is het te makkelijk? Dan verdwijnt de interesse. We zoeken dus steeds dat punt net op het randje van wat een kind al kan.

3. Werkelijkheidsnabij onderwijs

Leren wordt pas echt boeiend als het ergens over gaat. Daarom brengen we de echte wereld naar binnen. We werken met levensechte situaties, betekenisvolle thema's en ervaringen van de kinderen zelf. Denk aan gastsprekers, uitstapjes, het inbrengen van persoonlijke verhalen of actuele gebeurtenissen. Dit zorgt voor nieuwsgierigheid en échte betrokkenheid.

4. Activiteit – leren door doen

Kinderen zijn van nature actief. Ze leren door te bewegen, spelen, onderzoeken en experimenteren. We geven kinderen op school volop de ruimte om actief bezig te zijn. Niet alleen met het hoofd, maar ook met hun handen, zintuigen en hart. Zo krijgt leren betekenis en blijft het hangen.

5. Leerlinginitiatief – ruimte voor eigen keuzes

Betrokkenheid groeit als kinderen mogen meedenken en meebepalen. We geven hen ruimte om eigen keuzes te maken en initiatieven te nemen. Zo sluiten we aan bij hun interesses, talenten en behoeften. Wanneer kinderen zélf ergens voor kiezen, komt hun nieuwsgierigheid pas echt tot leven.

6. Expressie – laten zien wat je voelt en denkt

Niet ieder kind drukt zich hetzelfde uit. De een praat, de ander tekent, danst of bouwt. Daarom bieden we ruimte voor allerlei vormen van expressie. Kinderen mogen op hun eigen manier laten zien wat ze denken, voelen en beleven – met muziek, drama, schrijven, tekenen, schilderen,

boetseren en meer. Zo worden verschillende indruk op een passende wijze uitgedrukt.

7. Samen leren – leren van en met elkaar

Leren doe je niet alleen. In interactie met anderen leer je jezelf kennen, ontdek je nieuwe perspectieven en leer je samenwerken. We stimuleren kinderen om samen op zoek te gaan, elkaar te helpen en met elkaar te groeien. Zo ontstaat een krachtige leeromgeving waarin ieder kind zich gezien én gesteund voelt.



De organisatievormen binnen het ErvaringsGerichtOnderwijs

We werken met vijf vaste organisatievormen die bijdragen aan motivatie, eigenaarschap én plezier in leren. Expressie en samenwerken lopen hier als een rode draad doorheen.

De vijf vormen zijn:

- Kring en forum** – sfeer en relatie, elkaar ontmoeten en verbinden
- Contractwerk** – aanpassing aan het niveau
- Projectwerk** – werkelijkheidsnabij onderwijs
- Ateliers** – voor actieve, afwisselende werkvormen
- Vrij initiatief** – voor ruimte en eigenaarschap van het kind

In de kring of tijdens stamtafelgesprekken ontmoeten de kinderen elkaar als groep. Het is een vertrouwde plek waar ze gedachten, ervaringen, ideeën en gevoelens kunnen delen. Zo ontstaat er ruimte voor echte verbinding tussen de kinderen onderling en tussen kind en leerkracht.

De kring is er niet alleen voor gesprekken, maar ook voor het bespreken van dagplanningen, gezamenlijke instructies of het evalueren van activiteiten. Zo maken we kinderen actief betrokken bij hun eigen leerproces.

Bij een forum komen twee of meer groepen bij elkaar. Dit draait om ontmoeten, samen vieren en presenteren. Denk aan de maandopeningen, muziekpresentaties, trapvieringen of gezamenlijke projectafsluitingen. Elke eerste maandag van de maand komen we samen in de hal voor de maandopening. Een waardevol moment waarop we ons echt als één schoolgemeenschap voelen.

Contractwerk: zelfstandig werken met verantwoordelijkheid

Op De Bonckert willen we kinderen actief betrekken bij hun eigen leerproces. Daarom werken we met **contractwerk**: een manier van werken waarbij kinderen zelfstandig aan de slag gaan met een gevarieerd aanbod aan opdrachten, afgestemd op hun niveau en leerbehoeften.

Ieder kind krijgt een **contractbrief** met opdrachten die passen bij wat het kind kan en nodig heeft. Binnen een afgesproken periode werken ze aan deze taken, in een volgorde en tempo die ze deels zelf kiezen. Zo krijgen ze eigenaarschap én ruimte om keuzes te maken.

Vanaf groep 2 maken kinderen kennis met contractwerk. Vanaf groep 3 starten ze hier zelfstandig mee tijdens de inloop. Ze leren plannen, doorzetten en reflecteren op hun eigen werk en werkhouding.

De leerkracht is hierin begeleider en observeert hoe betrokken elk kind is. Door goed te kijken, te luisteren en samen te reflecteren, ontdekken we waar een kind staat en wat de volgende stap kan zijn. Op die manier sluit het onderwijs steeds beter aan op de ontwikkeling van ieder kind.

Projectwerk: leren vanuit de echte wereld

Bij **projectwerk** gaan kinderen aan de slag met thema's uit de wereld om hen heen. Alleen of samen doen ze onderzoek, stellen vragen en zoeken antwoorden. Zo krijgen ze grip op de werkelijkheid en leren ze vaardigheden die veel verder reiken dan het klaslokaal.

Soms kiezen kinderen zelf een onderwerp, soms biedt de leerkracht een thema aan. In beide gevallen gaan ze actief op ontdekking: plannen, overleggen, organiseren, samenwerken en presenteren. Projectwerk is altijd vakoverstijgend.

Op De Bonckert werken we thematisch. De thema's zijn breed opgezet en omvatten wereldoriëntatie in de breedste zin: van aardrijkskunde en geschiedenis tot natuur, techniek, kunst, burgerschap. Alle groepen doen mee aan het project – ieder op hun eigen niveau, maar verbonden door hetzelfde thema.

Kinderen kunnen individueel of in kleine groepjes werken. Ze houden interviews, bezoeken deskundigen, maken verslagen of filmpjes, schrijven voor de schoolkrant of zetten een tentoonstelling op. Alles wat ze ontdekken en maken, wordt uiteindelijk gepresenteerd. Zo wordt leren iets van henzelf én iets om trots op te zijn.

Ateliers: actief leren door te doen

In de **ateliers** staat het doen centraal. Kinderen kiezen uit een breed aanbod van activiteiten waarbij ze actief aan de slag gaan: met hun hoofd, handen en hart.

Ze werken in kleine groepjes, onder begeleiding van een deskundige: een leerkracht, een ouder of iemand van buiten de school. De activiteiten vinden plaats op een speciale plek, binnen of buiten het schoolgebouw, en met specifiek materiaal. Denk aan koken, techniek, schilderen, dans, onderzoek of natuuractiviteiten.

Ouders spelen hierin een waardevolle rol. Ze begeleiden groepjes, helpen bij excursies of delen iets van hun beroep of hobby. Door deze samenwerking ontstaan er inspirerende en betekenisvolle leerervaringen.

Tijdens de ateliers ontmoeten kinderen elkaar over de groepen heen. Jong en oud werken samen, leren van elkaar en ontdekken nieuwe talenten.

Vrij initiatief: leren vanuit eigen nieuwsgierigheid

Bij **vrij initiatief** krijgen kinderen de ruimte om zélf activiteiten te kiezen die aansluiten bij hun interesses en behoeften. Ze bedenken wat ze willen doen, hoe ze het willen aanpakken en waarmee ze aan de slag willen gaan. Zo ontstaat er ruimte voor creativiteit, eigenaarschap en initiatief. Elke gekozen activiteit is zinvol en bevat één of meerdere leeraspecten. Of het nu gaat om bouwen, tekenen, schrijven, onderzoeken of iets heel anders – als een kind gemotiveerd is, leert het volop. De activiteiten zijn meestal binnen een afgebakende tijd af te ronden, maar binnen die tijd krijgen kinderen de vrijheid om zelf te bepalen hoe ze hun idee uitwerken. Doordat kinderen mogen kiezen, ontstaat er vaak een hoge mate van betrokkenheid. En juist dát is de motor van leren: als je iets echt wilt doen, leer je het met aandacht en plezier.

Waar wij trots op zijn en waar we het verschil maken

Op De Bonckert geloven we in onderwijs dat ertoe doet. We werken elke dag met hart en ziel aan een fijne, betekenisvolle plek voor kinderen om te groeien.

- We zijn enthousiast: we stimuleren kinderen in hun ontwikkeling.
- We zijn zorgvuldig: we zijn betrokken bij kinderen, ouders en elkaar.
- We zijn nieuwsgierig: we prikkelen kinderen om te ontdekken en leren.
- We zijn innovatief: ons onderwijs beweegt mee met wat nodig is.
- We zijn ambitieus: we willen blijven groeien, als team en als professionals.
- We werken vanuit een helder en doordacht kompas: **ErvaringsGerichtOnderwijs**.
- We kijken écht naar kinderen. We zien hun eigenheid, talent en potentieel.
- We zorgen ervoor dat kinderen én ouders zich **welkom en thuis voelen**.
- We zijn **levensbeschouwelijk onafhankelijk** en staan open voor iedereen.
- We hebben een team van **bevlogen en deskundige leerkrachten**.
- We investeren in **verbondenheid**: met jezelf, met anderen en met de wereld om je heen.
- Onze school is prachtig ingericht, met een **rijke leeromgeving** die uitnodigt tot ontdekken.
- We hebben een **vakspecialist muziek** in huis die wekelijks muzieklessen geeft.
- In groep 7 en 8 krijgen de kinderen **Engels van een native speaker**.
- Onze gymlessen worden gegeven door studenten van het ROC onder supervisie van onze vakspecialis Rik.
- We bieden ruimte voor extra ondersteuning én uitdaging, met o.a. een **interne peergroep** en de **klusklas**.
- We zijn een **gezonde school** en verzorgen voor alle kinderen de kleine pauze-hap met schoolfruit.
- Ieder kind krijgt bij ons de ruimte om zich binnen zijn of haar mogelijkheden **optimaal te ontwikkelen**.
- Kinderen voeren hun **portfoliogesprekken zelf**, samen met hun leerkracht en ouders.
- Onze kinderen stromen **zelfstandig en ondernemend** door naar het voortgezet onderwijs.
- En misschien wel het mooiste: **oud-leerlingen komen nog regelmatig langs**, gewoon voor een praatje of om stage te lopen. Dat zegt voor ons alles.

Ondersteuning en veiligheid

Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke begeleiding de school biedt. Ook staat hier hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de basisondersteuning.

Basisondersteuning

Zorgstructuur op De Bonckert

Op De Bonckert werken we met een duidelijke zorgstructuur. Daarbij kijken we niet naar wat er 'mis' is met een kind, maar naar wat een kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. We onderscheiden vijf niveaus van ondersteuning. We werken volgens een vaste cyclus van signaleren, bespreken, plannen, uitvoeren en evalueren. Daarbij werken we nauw samen met kinderen, ouders, collega's en externe partners. De intern begeleider (IB'er) coördineert dit proces.

Heldere instructie, afgestemd op verschillen

We geven nieuwe lesstof volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Tijdens de les controleert de leerkracht voortdurend of leerlingen begrijpen wat er wordt uitgelegd. Kinderen die de stof beheersen, gaan zelfstandig aan de slag. Zo ontstaat ruimte om leerlingen extra uitleg of ondersteuning te geven. Vanuit deze aanpak stemmen we het onderwijs af op de verschillen tussen kinderen, met oog voor wat ieder kind nodig heeft om te leren en te groeien.

Eén groep, hoge verwachtingen

We willen dat de groep zoveel mogelijk als geheel functioneert. Daarom werken we met convergente differentiatie: we bieden leerlingen waar mogelijk dezelfde leerdoelen aan en dagen hen uit om het beste uit zichzelf te halen.

Niveau 1: Basisondersteuning

Alle kinderen krijgen goed en doordacht onderwijs. Vanaf de jongste groepen bieden we rijk en uitdagend onderwijs. Onze lessen zijn duidelijk, afwisselend en sluiten aan bij wat kinderen nodig hebben.

In onze groepen is het rustig en overzichtelijk. Kinderen weten waar ze aan toe zijn en voelen zich veilig en gezien. We volgen de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig en grijpen vroeg in wanneer extra ondersteuning nodig is.

We volgen de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig. Daarbij kijken we niet alleen naar leerprestaties, maar ook naar sociale vaardigheden, zelfstandigheid, motivatie, executieve functies en het welbevinden van kinderen. We gebruiken hiervoor observaties, gesprekken, leerlingwerk en toetsen uit het leerlingvolgsysteem.

Twee keer per jaar analyseren we de resultaten van onze leerlingen volgens de DDDD-methode (Data, Duiden, Doelen, Doen). Op basis clusteren we de onderwijsbehoeften van de groep en individuele leerlingen. Het clusteren van de onderwijsbehoeften maakt zichtbaar dat wat voor enkele kinderen werkt, vaak ook betekenisvol kan zijn voor meerdere leerlingen, en in sommige gevallen zelfs voor de groep als geheel.

Niveau 2: Extra aandacht in de klas

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Deze hulp wordt gegeven door de eigen leerkracht, bijvoorbeeld in de vorm van:

- extra uitleg;
- herhaling van de lesstof;
- een andere manier van instructie;
- extra oefenmomenten.

De leerkracht houdt de ontwikkeling van het kind nauwkeurig bij en bespreekt de voortgang met ouders. Waar nodig denkt de intern begeleider mee over passende vervolgstappen.

Hieronder zie je een aantal veelvoorkomende situaties en hoe we daar op school mee omgaan:

Leergebied of behoefte	Wat merken we bij je kind?	Wat doen we?
Taal	Moeite met taal begrijpen	Extra oefenen met teksten en woordenschat
Lezen / Spelling	Lezen gaat langzaam of met veel fouten. Spelling is lastig.	Extra oefenprogramma's zoals <i>Bouw!</i> of <i>Ralfi-lezen</i>
Rekenen	Moeite met sommen of juist behoefte aan extra uitdaging	Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren. Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning.
Gedrag, werkhouding of taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen	Extra structuur, een rustige werkplek of heldere routines
Meer- en hoogbegaafdheid	Vraagt om meer uitdaging	Minder herhaling van bekende stof (compacten)

Leergebied of behoefte	Wat merken we bij je kind?	Wat doen we?
		Uitdagende opdrachten in taal en rekenen

Met deze extra aandacht zorgen we ervoor dat elk kind zo goed mogelijk mee kan doen in de groep.

Niveau 3: Extra ondersteuning

Soms is er meer nodig dan extra hulp in de klas. Dan bieden we gerichte ondersteuning, bijvoorbeeld bij leerproblemen, een ontwikkelingsvoorsprong, sociaal-emotionele uitdagingen, gedragsvragen of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt vaak plaats in kleine groepjes en wordt gegeven door de leerkracht of onderwijsassistent. Daarbij werken we samen met ouders en externe deskundigen, zoals een logopedist, fysiotherapeut, kindercoach, jeugdarts, het CJG, de leerplichtambtenaar of de psycholoog van Invitare.

Leergebied of behoefte	Wat merken we bij je kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinnen maken	Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les. Werken met visueel en concreet materiaal. Veel voordoen en samen oefenen
Lezen / Spelling	Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig	Begeleiding volgens het dyslexieprotocol. Extra leestijd in een klein groepje.
Rekenen	Blijvende moeite met sommen, inzicht of automatiseren	Hulpmiddelen zoals rekenkaarten of stappenplannen
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Onzekerheid, moeite met samenspelen of gevoelens uiten	Gesprekken en begeleiding door intern begeleider
Meer- en hoogbegaafdheid	Heeft meer uitdaging nodig of verliest motivatie	Verrijking en verdieping van lesstof Extra projecten binnen thema's of deelname aan de interne peergroep.
Moeilijk lerende kinderen	Leert in een langzaam tempo, heeft moeite met begrijpen	Kleine groepjes of individuele instructie Meer oefentijd, herhaling en succeservaringen

Leergebied of behoefte	Wat merken we bij je kind?	Wat doen we op school?
		Doelen klein maken en stapsgewijs werken Klusklass
Fysieke beperkingen	Slecht zien of horen, moeite met bewegen	Aangepaste materialen of hulpmiddelen (zoals vergrotingen of luisterhulpmiddelen) Beweeglessen of begeleiding door een externe fysio- of ergotherapeut
Gedrag	Impulsief gedrag, moeite met concentreren of samenwerken	Begeleiding bij werkhouding, structuur en sociale vaardigheden. Klusklass / moestuinieren. Inzetten op talenten.

Stromenland

In overleg met ouders kunnen we hulp inschakelen via Stromenland. Zij bieden expertise en geven school advies op gebied van gedrag, leren en NT2 (Nederlands Tweede Taal) . Ze kunnen adviseren over lesaanpak, onderzoeken voorstellen (IQ) of verwijzen naar externe hulp (zoals CJG, GGZ, logopedie).

Meer info: www.passendonderwijs.nl en [Home - SWV Stromenland](#)

Niveau 4: Intensieve ondersteuning

Wanneer de ondersteuning binnen school niet voldoende is, kijken we samen met ouders en specialisten welke extra hulp nodig is. We werken hierbij samen met het Samenwerkingsverband Stromenland en andere deskundigen.

Vaak stellen we hiervoor een **Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)** op. Hierin beschrijven we de doelen, de ondersteuning en de afspraken die we met elkaar maken.

We vinden het belangrijk dat ouders én leerlingen hierbij worden betrokken. Daarom maken we het plan samen. De mening van het kind nemen we mee in het OPP. Dit noemen we het **hoorrecht**. Ouders hebben daarnaast instemmingsrecht op het handelingsdeel van het plan. Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die past bij zijn of haar behoeften.

Meerdere keren per jaar vindt een Zorgadviesteam-overleg (ZAT) plaats. Hierin bespreken we samen met deskundigen van onder andere het samenwerkingsverband, CJG en GGD leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit gebeurt altijd met toestemming van ouders.

Leergebied of behoefte	Wat merken we bij je kind?	Wat doen we op school?
Taal (bijv. TOS)	Moeite met praten of taal begrijpen	Begeleiding door een taalexpert, zoals iemand van Kentalis
Lezen / Dyslexie	Lezen blijft moeizaam, veel fouten, ondanks eerdere hulp	Ondersteuning vanuit een dyslexiebehandelaar (ambulante begeleiding)
Rekenen / Dyscalculie	Ernstige rekenproblemen blijven bestaan	Onderzoek naar dyscalculie Aangepaste rekenaanpak en externe begeleiding waar nodig
Gedrag / Werkhouding	Snel afgeleid, moeite met plannen of storend gedrag	Begeleiding door een gedragsspecialist
Moeilijk lerend	Begrijpt leerstof lastig, leert in traag tempo	Lesprogramma op maat Individuele ondersteuning en ambulante begeleiding
Meer- en hoogbegaafdheid	Heeft meer uitdaging nodig of verliest motivatie	IQ-onderzoek en bij een IQ van 130 deelname aan de plusklas land van Cuijk, De Dolfijn (vanaf midden groep 4)
Fysieke beperkingen	Slecht zien of horen, of moeite met bewegen	Aanpassingen in het lokaal, aangepast meubilair. Gebruik van de lift. Begeleiding door specialisten zoals een ambulant begeleider
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Teruggetrokken, angstig, snel overprikkeld	Extra rustmomenten Eventueel begeleiding door een gedragsspecialist

Niveau 5: Onderwijs op een andere plek

Soms blijkt dat een kind meer ondersteuning nodig heeft dan wij op school kunnen bieden. Samen met ouders en het Samenwerkingsverband onderzoeken we dan welke plek het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind. Dit kan een school voor Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO) zijn. Voor plaatsing is een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Ouders worden gedurende het hele proces betrokken bij de afwegingen en besluiten. Samen zoeken we naar de plek waar een kind zich het beste kan ontwikkelen.

Wat merken we?	Wat doen we op school?
De hulp op school is niet genoeg om je kind verder te helpen.	We bespreken samen of een andere school beter past. We betrekken het samenwerkingsverband en schakelen, als dat nodig is, externe experts in.
Je hebt zorgen over je kind of ziet dat het vastloopt.	We gaan samen in gesprek. De leraar schakelt waar nodig de intern begeleider in. Samen zoeken we naar een passende oplossing.
Je kind heeft intensieve hulp nodig die wij niet (meer) kunnen bieden.	We zoeken samen naar een passende plek, zoals SBO of SO. Jij denkt als ouder mee en je kind mag zeggen wat het ervan vindt.

VVE (voor- en vroegschoolse educatie)

Sommige kinderen die bij VVE-locatie Het Kleine Bolwerk het peuteraanbod hebben gevolgd, hebben nog niet de kans gehad om op een veilige manier de wereld om zich heen te ontdekken. Voor deze kinderen stemmen we het aanbod in groep 1 af op een eerder ontwikkelingsniveau dan hun kalenderleeftijd.

Tijdens de warme overdracht van de peuterspeelzaal kijken we samen naar de ontwikkelingsdomeinen waarop extra ondersteuning nodig is – bijvoorbeeld op het gebied van taal, denken, motoriek of sociale vaardigheden. Die ondersteuning bieden we gericht aan, individueel of in een klein groepje. Zo weten we goed of kinderen met (of zonder) een achterstand starten in groep 1 en wat zij nodig hebben om tot leren te komen.

Bij doelgroepkinderen zetten we actief in op de ontwikkeling van taal en denken. We doen dat met betekenisvolle, taalrijke activiteiten die passen bij hun beleavingswereld. We dagen kinderen uit om verbanden te leggen, na te denken en actief mee te doen. Feedback speelt daarbij een belangrijke rol: we helpen kinderen om steeds een stapje verder te komen in hun ontwikkeling. Dit gebeurt in kleine groepjes, zodat er voldoende aandacht is voor elk kind.

Specialisten op school

Komend schooljaar werken we opnieuw met verschillende leerteams. Binnen elk leerteam zijn expertleerkrachten actief. Zij zorgen voor inspiratie en deskundigheidsbevordering, bijvoorbeeld op het gebied van rekenen, lezen en thematisch werken.

Onze focus ligt dit schooljaar op Effectief leesonderwijs.

Wij zijn een landelijke **inspiratieschool op het gebied van Effectief lezen** en ontvangen met regelmaat collega's uit het hele land.

Wij scholen continue bij om zo ons onderwijs te verbeteren. Een dag per week is er ruimte ons onze expert-leerkrachten op de verschillende vakgebieden (Effectief lezen, ErvaringsGericht Onderwijs, Spelling en rekenen) vrij te roosteren om dit proces te begeleiden.

Door met leerteams te werken, krijgen leerkrachten de kans om zich te specialiseren. Dat komt de kwaliteit van het onderwijs ten goede én zorgt ervoor dat kennis breed verspreid is binnen het team.

Sociaal-emotioneel

Wij zien een pedagogische omgang als kern van ons werk: een positieve relatie en emotionele verbinding tussen leerkracht en leerling om een veilige basis voor leren en ontwikkeling te kunnen bieden. Dit houdt in dat de leerkrachten de intentie hebben om de ander (het kind) daadwerkelijk als mens te ontmoeten.

Die pedagogische omgang, de basishouding, omvat **liefdevolle aandacht voor het kind**: warmte, respect, empathie én het tonen van oprechte interesse in de leerling als persoon. Dit betekent ontvankelijk zijn voor de ander, werkelijk openstaan en erkennen voor hoe de leerling op dat moment is. Die aandacht kent geen eigenbelang of oordeel, maar is bedoeld ten bate van de ander. Dit kunnen kleine contactmomentjes zijn, mini-manifestaties van aandacht. Het gemeend welkom heten van kinderen is daar een voorbeeld van.

Die pedagogische basishouding vraagt van leerkrachten ontspannen aanwezig te zijn in het moment, het hier en nu, met een scherp bewustzijn voor wat zich afspeelt. Om vervolgens vanuit daar tactvol te kunnen handelen. **Wij willen dat ieder kind weet, merkt, voelt dat hij ertoe doet**, dat hij erbij hoort, dat hij mag zijn wie hij is, erbij hoort én dat niet één kind wordt buitengesloten.

Wij hebben hoge verwachtingen van leerlingen en zien de leerlingen dan ook als actieve, competente, volwaardige personen met hun eigen capaciteiten en talenten die zelf mee richting kunnen geven aan hun leerervaringen. In plaats van te bepalen en over te nemen (zorgende liefde), dragen wij met de kinderen mee en laten we ze zelf bijdragen en medenken (pedagogische liefde). Kinderen worden zo uitgenodigd om als mens te verschijnen. Tegelijkertijd is het belangrijk die ruimte te begrenzen. Dit vraagt om een leerkracht die zowel afstand kan bewaren, als dichtbij kan zijn.

Kinderen krijgen zo de kans om te oefenen met vrijheid waar ze de verantwoordelijkheid voor kunnen nemen. Door hier mee te oefenen, leren en zien ze dat hun handelen consequenties heeft waar ze verantwoording voor moeten nemen. Ze kunnen kiezen of ze rechtsom, of linksom gaan. Om verantwoordelijk of onverantwoordelijk te handelen. Als leerkracht ben je vervolgens ondersteunend, vragend, volgend of sturend beschikbaar.

Wij willen dat leerlingen uitgedaagd worden om te ontdekken, te experimenteren en te leren vanuit hun eigen nieuwsgierigheid en interesses. De focus leggen op het stimuleren van intrinsieke motivatie en betrokkenheid, zodat leren een plezierige en betekenisvolle ervaring wordt.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Zelfsturing en autonomie

Op De Bonckert vinden we het belangrijk dat kinderen steeds meer verantwoordelijkheid leren nemen voor hun eigen leerproces. Daarom werken we met het sporenbeleid. Hierdoor leren kinderen reflecteren op hun werk, keuzes maken en stap voor stap groeien in zelfstandigheid. In onze lessen maken we duidelijke afspraken over ruimte, tijd en verwachtingen. Kinderen weten waar ze mogen werken, hoe lang ze daarvoor de tijd hebben en wat er van hen wordt verwacht.

Zelfstandigheid ontstaat niet vanzelf. Een goede relatie tussen leerling en leerkracht is daarbij onmisbaar. Ook kijken we goed naar wat een kind aankan. Vrijheid werkt pas als deze past bij de ontwikkeling van het kind en samengaat met verantwoordelijkheid.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

We werken nauw samen met de fysiotherapeut en ergotherapeut. Hoewel zij niet bij ons in dienst zijn, kunnen kinderen waar nodig onder schooltijd begeleiding van hen krijgen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Een plek voor ieder kind

De gemeenteprognoses in onze wijk laten krimp zien, maar De Bonckert weet zich te onderscheiden. We krijgen regelmatig zijinstroom van kinderen die elders geen passende plek vonden. Bij ons krijgen ze een nieuwe kans om te groeien, in een omgeving die rust, structuur en perspectief biedt.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat ouders en leerlingen meedenken over de ondersteuning die wij op school bieden. Daarom geven we hen een actieve rol in de ontwikkeling en verbetering van ons ondersteuningsaanbod en de begeleiding van leerlingen.

Sinds 1 augustus 2025 is de Wet Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs van kracht. Deze wet benadrukt het belang van inspraak van ouders en leerlingen. Daarom is ons ondersteuningsaanbod opgenomen in deze schoolgids en krijgen ouders en leerlingen de mogelijkheid om hierover mee te denken en hun mening te geven.

Hoorrecht bij het ondersteuningsaanbod

Ons ondersteuningsaanbod wordt besproken in de groepen. Daarna gaat een afvaardiging van de leerlingenraad in gesprek met de directeur en de kwaliteitscoördinator. Tijdens deze gesprekken kunnen leerlingen hun ervaringen en ideeën delen.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en ervaren dat de ondersteuning die zij krijgen passend is. Hun feedback helpt ons om onze ondersteuning steeds verder te verbeteren.

Hoorrecht bij een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kan er een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) worden opgesteld. Hierin staat wat we willen bereiken, welke ondersteuning nodig is en welke afspraken we met elkaar maken.

Het plan wordt altijd afgestemd op wat een leerling nodig heeft. Bij het opstellen van een OPP hebben ouders en leerlingen het recht om gehoord te worden. Dit noemen we het hoorrecht.

Wij gaan hierover in gesprek met ouders én leerling.

We luisteren naar ervaringen, wensen en verwachtingen en nemen deze mee in het plan. Ook vragen we de leerling hoe hij of zij de ondersteuning ervaart en wat belangrijk is voor de eigen ontwikkeling. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Hierin staat welke ondersteuning de school biedt en welke afspraken daarover worden gemaakt.

Door samen op te trekken zorgen we ervoor dat de ondersteuning goed aansluit bij wat een leerling nodig heeft. Open communicatie, vertrouwen en samenwerking vormen daarbij de basis.

Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Bonckert vinden we het belangrijk dat ieder kind zich **veilig, gezien en gewaardeerd** voelt. Daarom werken we iedere dag aan een school waarin verbondenheid, openheid, respect en vertrouwen centraal staan. Dat is de basis om te kunnen groeien, leren en jezelf te ontwikkelen. We leren kinderen dat iedereen erbij hoort. Niemand mag worden buitengesloten. We hebben respect voor elkaar, nemen verantwoordelijkheid voor ons eigen gedrag en houden rekening met de mensen om ons heen. Onze leerkrachten geven daarin het goede voorbeeld. Zij laten zien hoe je op een respectvolle manier met elkaar omgaat, hoe je voor jezelf opkomt en dat fouten maken erbij hoort.

Door te investeren in een sterk pedagogisch klimaat voorkomen we veel problemen voordat ze ontstaan. In de meeste gevallen zijn onze groepsafspraken, gesprekken en dagelijkse begeleiding voldoende om een veilige omgeving te creëren. Toch kan het voorkomen dat een kind wordt gepest. Dat nemen we altijd serieus. **We komen direct in actie als er sprake is van pestgedrag.** Hierbij volgen we de afspraken uit ons **anti-pest TWA**. Hierin staat beschreven welke stappen we zetten om pestgedrag te signaleren, te bespreken en te stoppen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via LOOQin.

Wij houden continu de vinger aan de pols als het gaat om het welbevinden, de betrokkenheid en de veiligheid van onze leerlingen. Dat doen we zowel formeel als informeel. Iedere medewerker heeft oog voor hoe het met kinderen gaat en onderneemt actie wanneer een situatie daarom vraagt.

Als een incident niet eenvoudig op te lossen is, roept een collega altijd de hulp van een ander in. Als het incident groot is, dan wordt het gemeld. Niet om het vast te leggen in een dossier, maar om te denken over een passende oplossing. Op het moment dat zich meerdere incidenten voordoen (we hanteren het principe: een keer is toevallig, twee keer is opmerkelijk en drie keer is een patroon), betrekken we extra collega's, ouders of externe partners.

We monitoren drie keer per jaar het welbevinden, de betrokkenheid en de ervaren schoolveiligheid van onze leerlingen via het kindvolgsysteem Looqin. Zo houden we zicht op hoe kinderen zich voelen en kunnen we tijdig inspelen op signalen die aandacht vragen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	M Van Doorn	M.creusen@stichting-invitere.nl

Handige informatie voor ouders

Hoe worden ouders betrokken?

Partnerschap

We zien ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van kinderen. Samen vormen we een team rondom het kind. Door met elkaar in gesprek te blijven en kennis, ervaringen en zorgen te delen, kunnen we kinderen zo goed mogelijk begeleiden in hun groei.

Je bent altijd welkom met vragen, ideeën of opmerkingen. De leerkracht is daarbij je eerste aanspreekpunt. Voor korte mededelingen kun je de leerkracht tussen 08.20 en 08.30 uur spreken, wanneer de kinderen worden ontvangen. Tussen 14.00 en 14.15 uur is er ook ruimte voor een korte vraag of terugkoppeling.

Wil je iets uitgebreider bespreken? Maak dan gerust een afspraak. Zo kunnen we voldoende tijd en aandacht vrijmaken voor het gesprek. Naast de leerkracht kun je, afhankelijk van de vraag, ook terecht bij onze intern begeleider Mandy of directeur Marieke.

Ouderavonden en voortgangsgesprekken

Elk schooljaar zijn er een of meer ouderavonden. Tijdens één van deze avonden, de kind-ouderavond, vertellen de kinderen zelf over wat er speelt in hun groep.

Dit schooljaar zullen we ook drie onderwijsinhoudelijke ouderavonden regelen. Onder andere over de methode Wetenswaardig en het leesonderwijs.

Wij en de kinderen vinden het fijn als je aanwezig bent op deze avond. In de onderbouw organiseren we ook regelmatig 'papa- en mamaweken', waarin ouders tijdens de inloop een werkje samen met hun kind komen doen. Via de Parro-app ontvang je hierover informatie.

Natuurlijk kan er altijd een afspraak maken met de leerkracht als u iets wilt bespreken.

Startgesprekken	Week 41,42,44 en 45
Adviesgesprekken groep 8	Week 2 en 3
Vervolggesprekken	Week 8, 9 en 10
Eindgesprekken	Week 27 en 28

Ouderkamer

Eén keer per week is er een ouderkamer. Onder begeleiding van Sacha Lukassen van Sociom drinken we samen koffie en praten we over allerlei onderwerpen die ouders bezighouden.

Regelmatig wordt er gekookt voor de kinderen. En soms komen er gastsprekers langs of doen we iets creatiefs. Alle ouders zijn van harte welkom om aan te sluiten! Het programma vind je in de agenda van Parro.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We vinden goed contact met ouders belangrijk en willen een toegankelijke school zijn.

Heb je een vraag, opmerking of wil je iets delen? Dan kun je ons altijd aanspreken voor of na schooltijd, bellen, mailen of een bericht sturen via Parro.

Houd er wel rekening mee dat leerkrachten tijdens schooltijd hun aandacht volledig richten op de kinderen. Ook hebben zij dagelijks een verplichte pauze tot 14.30 uur. Daarom is een medewerker niet altijd direct beschikbaar. We doen natuurlijk ons best om berichten zo snel mogelijk te beantwoorden. Berichten die in de avond of in het weekend worden verstuurd, beantwoorden we meestal op de eerstvolgende werkdag.

Parro

Wanneer je kind bij ons op school start, ontvang je van onze ICT-coördinator een koppelcode om Parro te activeren. Via Parro houden we je op de hoogte van wat er speelt op school en in de groep van je kind. Ook kun je eenvoudig een bericht sturen naar de leerkracht.

We vragen je er rekening mee te houden dat collega's in de avonden en in het weekend niet reageren, tenzij er sprake is van een dringende situatie waarbij direct handelen nodig is.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Op De Bonckert vinden we het heel belangrijk dat iedereen zich hier veilig en welkom voelt: kinderen, ouders en medewerkers. Toch kan het soms gebeuren dat je je niet gehoord voelt of ergens zorgen over hebt. Als dat zo is, vinden we het fijn als je jouw klacht bespreekt op de plek waar het speelt. Heeft het te maken met wat er in de klas gebeurt of speelt? Dan neem je eerst contact op met de groepsleerkracht. Gaat het om algemene schoolzaken? Dan kun je terecht bij de directeur.

We nemen elke klacht serieus en zien het als een kans om samen te verbeteren. Vind je het lastig om met de leerkracht of de directie te praten? Dan is er een **contactpersoon** (Mandy) binnen de school die je vertrouwelijk en met aandacht verder helpt.

Klachtencommissie

Soms lukt het niet om samen tot een oplossing te komen. In dat geval kan een klacht terechtkomen bij de klachtencommissie. Deze commissie bestaat uit drie onafhankelijke mensen die niets met onze school te maken hebben, maar wél goed weten wat er binnen een school kan spelen. De klachtencommissie behandelt klachten die via de vertrouwenspersoon binnenkomen. De commissie geeft advies of helpt bij het zoeken naar een oplossing. Alles wat besproken wordt, blijft vertrouwelijk. Zowel de contactpersoon op school, de vertrouwenspersoon als de klachtencommissie hebben een geheimhoudingsplicht. Informatie wordt alleen gedeeld met andere instanties als dat echt nodig is voor een goede afhandeling van de klacht.

Elke school moet aangesloten zijn bij een onafhankelijke klachtencommissie. Stichting Invitare, ons schoolbestuur, is aangesloten bij de klachtencommissie van VOS/ABB.

De namen en contactgegevens van de schoolcontactpersoon, vertrouwenspersoon en klachtencommissie vind je achter in deze gids.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderhulp en ouderinspraak

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR is een belangrijk en officieel overlegorgaan waarin ouders en teamleden samen meebeslissen over het beleid van de school. De Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) bepaalt de rechten en plichten van de MR, zoals instemmingsrecht, adviesrecht, initiatiefrecht en recht op informatie.

Onderwerpen die aan de orde komen zijn bijvoorbeeld:

- verbeteringen of veranderingen in het onderwijs; (aanschaf nieuwe methode, invoer nieuwe lesmethodiek)
- vaststellen van vakanties en studiedagen;
- de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage;
- vaststellen van de schoolgids en het schoolplan;
- verkeerssituatie rondom de school;

De MR van de Bonckert bestaat uit zes leden: drie ouders en drie personeelsleden. De ouderleden worden gekozen door de ouders.

Voor ouders bestaat de mogelijkheid om de notulen van de MR in te zien. Deze zijn na goedkeuring (volgende vergadering) op te vragen door een mail te sturen gericht aan de voorzitter van de MR Linda Kessler (ouder) naar mrdebonckert@gmail.com.

De MR-vergaderingen zijn openbaar (graag vooraf schriftelijk aanmelden): mrdebonckert@gmail.com

Ouders van de school kunnen bij MR-verkiezingen kandidaat stellen voor een plaats in de MR.

Perry Janssen vertegenwoordigt de Bonckert in de Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad (GMR) van de Stichting Invitare. In de GMR worden veel bovenschoolse

zaken besproken. Iedere ouder of leerkracht kan de MR-leden bevragen over zaken die direct of indirect met de school te maken hebben.

Ouderraad (OR)

De ouderraad organiseert samen met het team allerlei activiteiten binnen de school en zorgt voor de versiering. Vanuit het team sluit Sandra Kersten aan.

Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie

We zijn ontzettend blij met de hulp van ouders. Er zijn veel manieren waarop je een steentje kunt bijdragen. Bijvoorbeeld door te helpen bij uitstapjes, ateliers of sportdagen, kinderen te begeleiden bij het lezen, mee te gaan naar de jaarlijkse picknick, een gastles te verzorgen, te helpen met versieren of te koken in de ouderkamer. Ook kun je meedenken in de MR of Ouderraad.

Ouderbetrokkenheid gaat voor ons verder dan helpen bij activiteiten. We vinden het minstens zo belangrijk dat ouders en verzorgers aanwezig zijn bij de momenten waarop we met elkaar in gesprek gaan over het leren en de ontwikkeling van kinderen. Daarom rekenen we erop dat van ieder kind minimaal één ouder of verzorger aanwezig is bij de kind-ouderavond en de themabijeenkomsten.

Tijdens de themabijeenkomsten delen we hoe wij ons onderwijs vormgeven, welke keuzes we maken en hoe je thuis kunt aansluiten bij wat je kind op school leert. Wanneer school en thuis elkaar kennen, begrijpen en versterken, ontstaat er een stevige basis waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Samen maken we het verschil.



Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

De ouderraad organiseert samen met het team allerlei activiteiten. De bijdrage daarvoor is vrijwillig en bedraagt €25,- per kind. Je ontvangt een betaalverzoek via Parro Schoolkassa.

Van deze bijdrage worden traktaties, uitstapjes, sinterklaascadeautjes en (culturele) activiteiten bekostigd. Ook als je niet betaalt, mag je kind altijd meedoen met activiteiten, wij zullen kinderen **nooit** uitsluiten van activiteiten.

Voor het schoolkamp in groep 7 en 8 wordt een aparte vrijwillige bijdrage gevraagd.

Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Elk (ongeorloofd) verzuim wordt door ons geregistreerd in Parnassys.

We spreken van **beginnend verzuim** als een leerling:

- minder dan 5 dagdelen (3,5 dagen) ongeoorloofd afwezig is, of
- 12 keer of minder te laat op school komt.

Als een leerling 9 keer te laat is geweest (na 08.30u), kunnen we dit al preventief melden bij de leerplichtambtenaar.

Voordat we die stap zetten, willen we samen kijken wat er aan de hand is. Daarom onderneemt de leerkracht eerst de volgende stappen:

Er vindt een gesprek plaats tussen leerkracht en ouders over het verzuim en de zorgen die we hebben. We bieden ondersteuning aan waar dat mogelijk is.

Helpt dit niet genoeg? Dan schakelen we onze ib'er of directeur in.

Als er ondanks deze stappen geen verbetering komt, kan de ib-er en / of directeur besluiten om de leerplichtambtenaar in te schakelen.

De school is **wettelijk verplicht** om verzuim te melden bij de leerplicht ambtenaar bij:

- 5 dagdelen (3,5 dagen) of meer ongeoorloofd verzuim, of
- 12 keer te laat in een periode van 4 aaneengesloten weken.

Soms maken we ons zorgen over ziekteverzuim. We spreken van **zorgwekkend ziekteverzuim** als een leerling:

- 3 keer ziek is in 2 maanden, of
- 10 schooldagen achter elkaar ziek is, of
- er sprake is van twijfelachtige ziekmeldingen.

Bij twijfel gaat het bijvoorbeeld om vage klachten, meldingen die steeds net te laat binnenkomen of opvallend vaak ziek zijn op bepaalde dagen of bij specifieke vakken. Ook dan nemen we contact met jullie op. We bespreken onze zorgen open en eerlijk en kijken samen naar een passende aanpak.

Wanneer een kind meer dan 5 schooldagen ziek is, nemen we even contact op om te informeren hoe het gaat.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen kunnen vanaf 08.00u doorgegeven worden door naar de conciërge van school te bellen of een berichtje te sturen naar de leerkracht via Parro.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders vragen, bij voorkeur, persoonlijk verlof aan bij de directeur.

Voor het bijwonen van een religieus feest zoals het Suikerfeest of Offerfeest, wordt altijd verlof verleend. Hiervoor hoef je dus geen verlofaanvraag in te dienen. Wél dien je dit vooraf duidelijk aan te geven bij de directie én / of de leerkracht.

Is het niet mogelijk vanwege werk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-enantwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Toelatingsbeleid

Plaatsing van leerlingen bij ons op school

Nieuwe kinderen zijn het hele jaar van harte welkom op De Bonckert. Ouders die belangstelling hebben, kunnen altijd contact met ons opnemen voor informatie. Ook kun je een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek of rondleiding. Zo krijg je een goed beeld van de sfeer op school en onze manier van werken.

Vanaf 4 jaar naar school

Vanaf de dag dat je kind 4 jaar wordt, mag het naar school (vanaf 5 jaar is school verplicht). De aanmelding verloopt via het aanmeldformulier. Ongeveer twee maanden voordat je kind start, neemt de leerkracht contact op om een kennismakingsgesprek en een intake in te plannen. Tijdens dit gesprek bespreken we samen de praktische zaken rondom de start. Ook maken we afspraken over de oefendagen: je kind mag drie dagdelen komen wennen in groep 1-2.

Een tussentijdse overstap (zij-instroom)

Soms maken kinderen tussentijds de overstap naar De Bonckert, bijvoorbeeld door een verhuizing. Dat noemen we zij-instroom. In dat geval nemen we contact op met de vorige school en vragen we een onderwijskundig rapport op. Samen met de intern begeleider, de directie en de leerkracht bekijken we of en hoe wij je kind het best kunnen begeleiden en kunnen voldoende aan de behoeften die het kind heeft.

Bij zijstroom kijken we ook hoe groot de groep is waar het kind geplaatst gaat worden en hoe het gesteld is met de complexiteit van deze groep.

Dat kan ook een reden zijn om toelating te weigeren.

Aanmelden betekent dus niet automatisch plaatsing: we willen er zeker van zijn dat we kunnen bieden wat je kind nodig heeft.

Soms kan besloten worden dat we aan de aanname van het kind voorwaarden koppelen. Deze voorwaarden worden dan door de directeur en / of de KC /IB-er opgesteld en aan de ouders voorgelegd. Bij akkoord worden de voorwaarden door ouders getekend.

Na plaatsing volgt een intake. De intake van een nieuwe leerling gebeurt altijd met aandacht en zorgvuldigheid. Tijdens een gesprek nemen we samen met de ouder(s) een uitgebreide vragenlijst door om alle belangrijke informatie verzamelen.

Schorsing en verwijdering

Hierboven lees je hoe we omgaan met de aanmelding van nieuwe leerlingen. Op De Bonckert hebben we er bewust voor gekozen om geen aparte procedure te beschrijven voor schorsing of verwijdering. We vinden namelijk dat de werkwijze zoals omschreven in hoe wij onze zorg inrichten hierin het uitgangspunt moet zijn.

Als er zich een situatie voordoet waarin schorsing of verwijdering aan de orde zou kunnen zijn, dan is er altijd sprake van een langere periode met problemen. We starten dan een zorgvuldig zorgtraject op. Samen met ouders zoeken we naar oplossingen. Lukt het ondanks alle inzet niet om de situatie te verbeteren, dan kan in uitzonderlijke gevallen verwijzing, schorsing of verwijdering volgen. Hierin volgen wij dan het beleid van stichting Invitare.

We weten dat we niet altijd de juiste plek kunnen zijn voor ieder kind. In zulke situaties zoeken we samenwerking met ouders, het schoolbestuur, de onderwijsinspectie en de leerplichtambtenaar om tot een goed besluit te komen. Altijd in het belang van het kind.



Ontwikkeling en resultaten

Op De Bonckert werken we met een duidelijk doel: goed onderwijs bieden en dat samen steeds beter maken. Team en schoolleiding zetten zich daar dagelijks voor in.

In mei 2025 hielden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders. We zijn trots op de waardering van ouders: zij gaven ons een mooie **8,6** voor het onderwijs op De Bonckert!

Tussentijdse toetsen

De Bonckert richt zich op drie belangrijke doeldomeinen: **kwalificatie, socialisatie en subjectivering.**

De tussenresultaten van leerlingen horen bij het doeldomein kwalificatie en geven ons belangrijke informatie over hun ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat kinderen blijven groeien en zich blijven ontwikkelen.

Wanneer die ontwikkeling stagneert, onderzoeken we waardoor dat komt en kijken we wat een kind nodig heeft om weer verder te kunnen.

Gestandaardiseerde toetsen (Cito-toetsen) zijn daarbij één van de hulpmiddelen die we gebruiken. Hoewel toetsen nooit het hele verhaal vertellen, geven ze wel waardevolle informatie over de ontwikkeling van leerlingen.

We bekijken en bespreken de resultaten zorgvuldig en bepalen vervolgens welke vervolgstappen nodig zijn. Dat doen we altijd samen en vanuit onze visie op onderwijs. Welbevinden en betrokkenheid vormen daarbij steeds het uitgangspunt.



Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

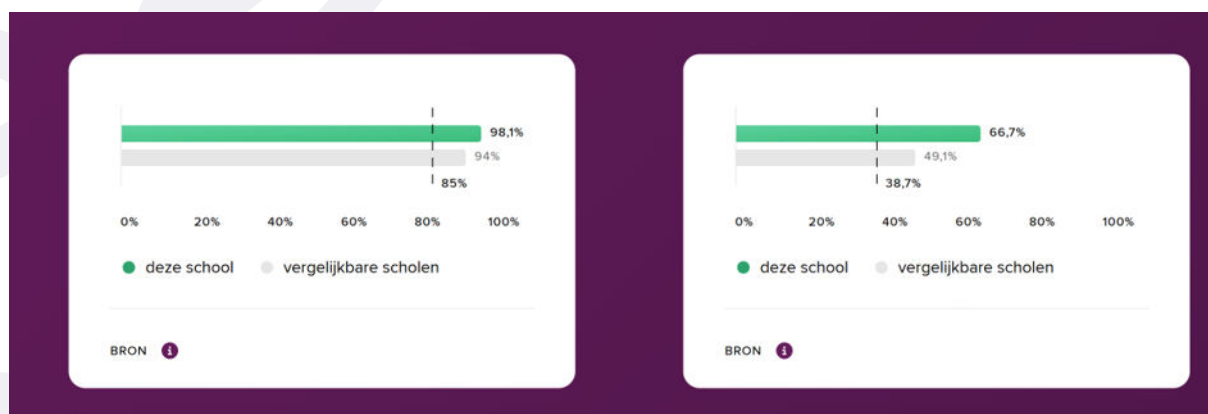
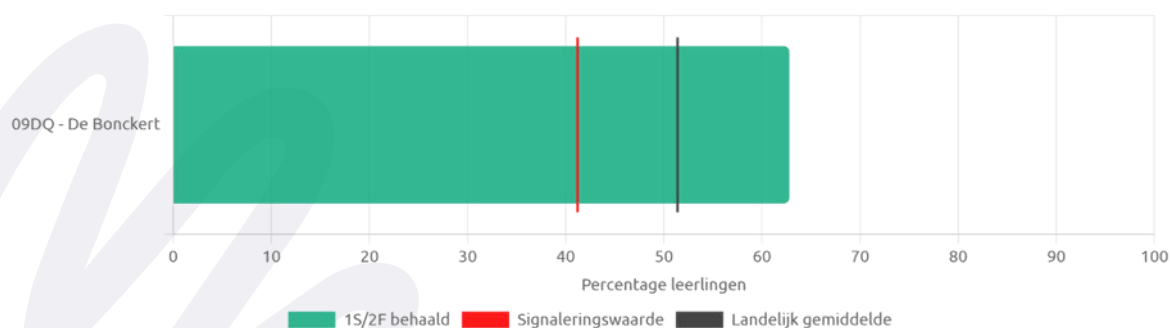
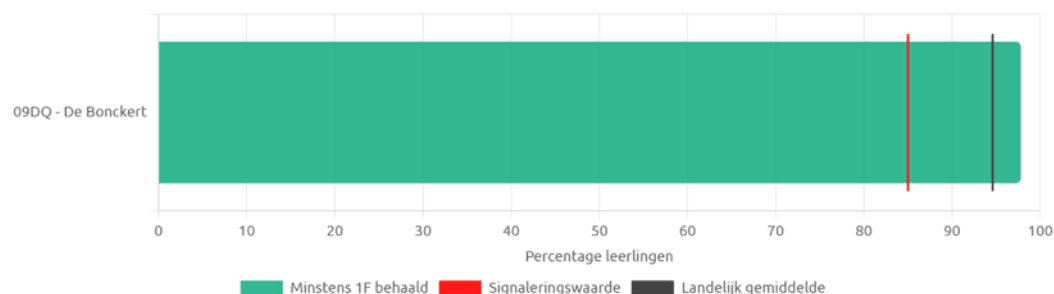
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2024 en de doorstroomtoetsresultaten van 2025 en 2026 worden hieronder getoond.

De gemiddelde scores van de afgelopen drie jaren laten zien dat onze leerlingen zich uitstekend en boven het landelijk gemiddelde ontwikkelen.



De leerkrachten van de Bonckert volgen alle kinderen nauwgezet. Het dagelijks onderwijs voldoet aan de kerndoelen die het ministerie van OC&W stelt.

Onze leerkrachten bieden de kinderen een breed scala van kennis en vaardigheden aan. Kennis die nodig is om verder te komen in het leven. Zoals executieve vaardigheden om gericht kennis en informatie te (blijven) verwerven. Ook willen we graag dat de kinderen zichzelf (leren) aansturen. Plannen, samen werken, overleggen, organiseren, afstemmen zijn dagelijks terugkerende (te oefenen en te leren) vaardigheden.

Het is voor ons cruciaal dat wij kinderen de juiste basisattitude van verbondenheid leren innemen. Als zij zich cognitief maximaal kunnen ontwikkelen, sociaal vaardig worden & verbonden zijn met zichzelf, de ander en de omgeving, dan weten wij dat het hen goed gaat.

Wij brengen de persoonlijke vaardigheidsgroei van elk kind graag in beeld. We volgen 'onze' kinderen goed, ook nadat zij onze school hebben verlaten.

Schooladviezen

In groep 8 bereiden we samen de kinderen en ouders de overstap naar het voortgezet onderwijs zorgvuldig voor. In groep 7 is tijdens de eindgesprekken al een voorlopig advies besproken. Aan het begin van groep 8 praten we tijdens de startgesprekken verder over de wensen en verwachtingen. De leerkracht van groep 8 organiseert een speciale ouderavond, met uitleg over de eindtoets, de aanmeldprocedure en de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio. De middelbare scholen in de regio houden in januari en februari hun voorlichtingsavonden. Het definitieve schooladvies volgt tijdens het vervolgesprek in januari.

Daarna melden ouders hun kind zelf aan bij de school van hun keuze, meestal in maart. Wij sturen als basisschool aanvullende informatie naar de nieuwe school, zodat de overgang zo soepel mogelijk verloopt. In februari maken de kinderen van groep 8 de landelijke doorstroomtoets. In april of mei horen zij of ze zijn toegelaten tot de gekozen school. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind een plek vindt die past. Een school waar je kind verder kan groeien, leren en zich goed voelt.

Welke schooladviezen heeft de school gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	5,3%
vmbo-k / -(g)t	21,1%
vmbo-(g)t / havo	42,1%
havo / vwo	15,8%
vwo	15,8%

Procedure Schooladvies

overgang naar het voortgezet onderwijs

2026 - 2027

Groep 7 laatste oudergesprek:

1e (voorlopig) schooladvies

Advisering vanuit gesprekken groepsleerkrachten, kwaliteitscoördinator en team, gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van de leerling:

- talenten en gedragskenmerken
- sociaal-emotionele vaardigheden
- werkhouding en motivatie
- resultaten van leerlingvolgysteem- en methodetoetsen

We adviseren kansrijk vanuit hoge verwachtingen.

Groep 8

tussen 10 en 31 januari

(voorlopig) schooladvies

tijdens een gesprek, bevestigd op schrift

25 januari - 12 februari

doorstroomtoets

op papier 26 en 27 januari

schooladviesgesprekken

Het advies wordt gegeven in een gesprek waarbij de leerling aanwezig is. Wanneer er vragen of opmerkingen zijn over het schooladvies vanuit ouders of leerkrachten, wordt de mogelijkheid geboden dit te bespreken in een gesprek waarbij de leerling niet aanwezig is.

De basisschool deelt **informatie van het voortgezet onderwijs** in de regio.

· Standaard: doorspelen informatie Mezzoscholen, op aanvraag van ouders ook overige scholen.

· Informatieavond over het voortgezet onderwijs

Deelname aan projecten op het vo klassikaal, wanneer dit passend en verrijkend is voor het lesprogramma van de groep.

· Informatieavonden worden individueel bezocht, de verantwoordelijkheid ligt bij ouders.

Informatieavonden worden individueel bezocht, de verantwoordelijkheid ligt bij ouders.

Eind maart / begin april
aanmelden middelbare school
uiterlijk 12 mei besluit toelating

uiterlijk 15 maart
toetsuitslag
en uiterlijk 24 maart
definitief advies

- Wanneer de toets hetzelfde advies geeft als het schooladvies of lager, wordt het advies automatisch definitief.
- Wanneer de toets een hoger advies geeft dan het schooladvies, wordt de leerling opnieuw besproken (heroverweging). Ouders worden benaderd voor een gesprek (telefonisch of live) waarin het resultaat van de heroverweging besproken wordt. In het belang van de leerling kan school besluiten het advies niet te verhogen, school motiveert dit.
- Het OKR met daarop het definitieve advies wordt meegegeven.

Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Elke school heeft de opdracht om aandacht te besteden aan drie belangrijke doeldomeinen: kwalificatie, socialisatie en subjectivering. Op De Bonckert nemen we die opdracht serieus: de drie domeinen vormen de basis van ons onderwijs.

Bij socialisatie en subjectivering draait het om hoe kinderen zich ontwikkelen als mens en als onderdeel van een groep. Daarom besteden we veel aandacht aan het pedagogisch klimaat,

zowel in de school als in de klas. We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en leren hoe ze met anderen omgaan.

Als ErvaringsGerichte Onderwijsschool (EGO) staan welbevinden en betrokkenheid daarbij centraal. Dit zijn voor ons belangrijke voorwaarden om tot leren en ontwikkelen te komen. We kijken daarom niet alleen naar resultaten, maar ook naar hoe kinderen zich voelen en hoe betrokken zij zijn bij hun leerproces.

De Bonckert heeft op deze gebieden veel kennis en ervaring opgebouwd. We zijn er trots op dat de kwaliteit van onze aanpak wordt herkend en gewaardeerd door onder andere de onderwijsinspectie.

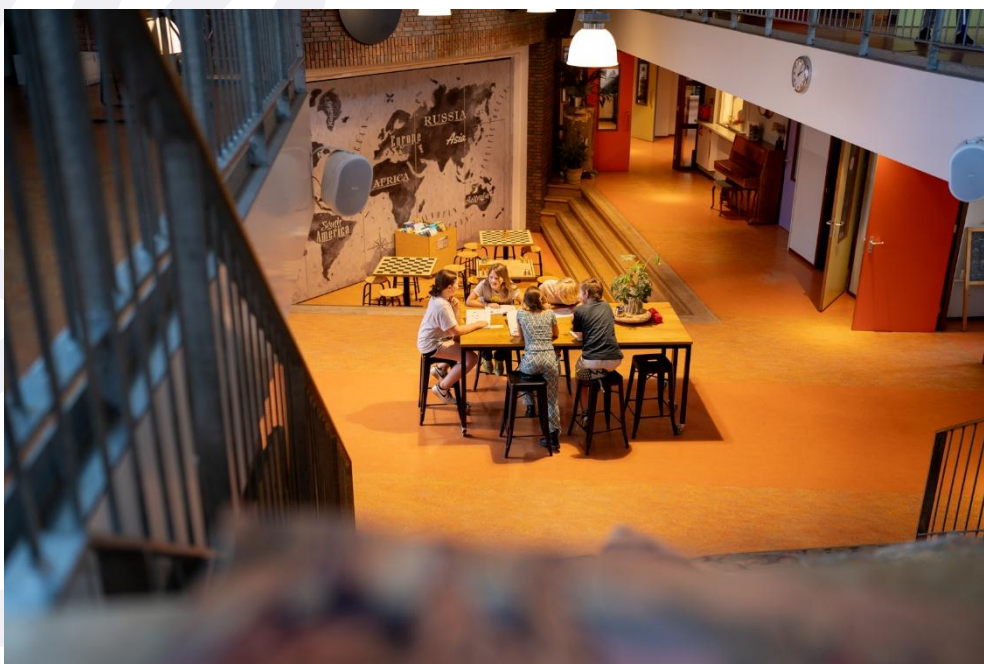
Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De leerkrachten van De Bonckert staan bekend om hun grote, natuurlijke empathie en hun vermogen om kinderen echt te zien. Zij hebben oog voor wat kinderen nodig hebben en handelen zorgvuldig wanneer de sociale ontwikkeling van een kind of groep daarom vraagt. Dat zie je terug in de hele school.

Leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen groep, maar ook voor elkaar.

Wanneer een leerkracht ergens tegenaan loopt of behoefte heeft aan ondersteuning, wordt er altijd samengewerkt en meegedacht. Collega's zoeken elkaar op voor overleg, delen hun expertise en kijken samen naar wat een kind of groep nodig heeft.

We hanteren geen aparte vormingsprogramma's; het zit 'm in de basale houding van de leerkracht. Zij zijn op de hoogte van de kern- en tussendoelen en doen een inzet als de groep of de situatie daarom vraagt.



Schooltijden en opvang

Schooltijden

De school hanteert het vijf-gelijke-dagenmodel. Alle kinderen volgen van 8.30u tot 12.00u en van 12.30u tot 14.00u onderwijs. De kinderen lunchen en pauzeren tussen 12.00u en 12.30u op school, onder begeleiding van de leerkrachten.

Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Spring Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze. De leerkrachten pauzeren en eten met de kinderen.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Spring Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	13 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	06 september 2027

Wie is wanneer te bereiken?

Bereikbaarheid

We willen een goed bereikbare school zijn. Je kan ons altijd aanspreken voor- en na schooltijd, bellen, mailen of een bericht op de Parro achterlaten.

Over het algemeen geldt dat een afspraak met een medewerker van ons mogelijk is, maar niet altijd onmiddellijk. De leerkrachten geven hun aandacht tijdens schooltijden volledig aan de leerlingen. En ze hebben een verplichte pauze tot 14.30u.

We proberen altijd zo snel mogelijk een reactie op een bericht te geven. Wanneer een bericht in de avonduren is verstuurd, zal een reactie hoogstwaarschijnlijk pas de volgende werkdag worden gegeven.

Partnerschap

We zien ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van kinderen. Als team geloven we sterk in de kracht van samenwerking met ouders, waarbij we elkaar kunnen aanvullen en ondersteunen.

Je bent altijd welkom met je vragen of opmerkingen. De leerkracht is je eerste aanspreekpunt. Afhankelijk van de vraag of opmerking kan je ook terecht bij de intern begeleider (Mandy) of bij de directeur (Marieke).

Voor korte mededelingen kun je de leerkracht aanspreken vóór schooltijd.

Wil je wat uitgebreider in gesprek?

Maak dan een afspraak, dan maken we tijd en hebben we aandacht.

Portfoliogesprekken

Drie keer per jaar hebben we portfoliogesprekken met ouder en kind. Wij vinden het belangrijk dat kind, leerkracht en ouder samen het leerproces bespreken. Dit samenspel helpt een kind zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. In het gesprek bekijken we samen het portfolio van uw kind. Dit portfolio is van het kind zelf: het verzamelt daarin zijn of haar leerervaringen en vertelt erbij wat die ervaringen voor hem of haar betekenen. Zo krijgt leren meer betekenis.

Leerkrachten en kinderen werken samen aan het portfolio en stimuleren het kind om steeds te reflecteren op wat hij of zij doet.

Natuurlijk kan er altijd een afspraak maken met de leerkracht als u iets wilt bespreken.

Bestuurlijke organisaties

Onderdeel van Stichting Invitare

De Bonckert maakt deel uit van Stichting Invitare Openbaar Onderwijs, samen met acht andere openbare basisscholen in de regio. Binnen dit verband delen we kennis, versterken we elkaars expertise en investeren we in de professionele ontwikkeling van ons team.

Hier staat Invitare voor (missie)

Bij Invitare laten we ieder kind schitteren! Dat doen we niet alleen, maar met nauwe betrokkenheid van hun ouders. In onze inspirerende en kansrijke scholen ontdekken kinderen hun talenten en leren ze in verbinding met anderen. We wakkeren het vuur om te willen leren aan. En dagen kinderen uit om, vanuit vertrouwen in zichzelf én elkaar, grenzen te verleggen. Hierbij reiken we de basiskennis, vaardigheden en onvoorwaardelijke steun aan die ze daarbij nodig hebben. Zo bereiden we hen voor op de uitdagingen van morgen.

Hier gaat Invitare voor (visie)

Wij geven kinderen een vliegende start voor de rest van hun leven. Dat begint met een warme en veilige omgeving waarin ieder kind welkom is en zich gezien en gehoord voelt. En waarin we, met nieuwsgierigheid en een positieve blik, altijd kijken naar wat wél kan. Elke dag biedt een nieuwe kans! Het zorgt ervoor dat kinderen voluit zichzelf kunnen en durven zijn. Ons openbare onderwijs is rijk, prikkelend en inspirerend. Met een stevige basis in taal, lezen en rekenen en volop ruimte om te ontmoeten, te ontdekken, te onderzoeken en te bewegen. In verbinding met jezelf, de ander en je omgeving. Daarbij moedigen we kinderen aan in vrijheid een eigen mening te vormen en zelfstandig keuzes te maken. Kinderen verlaten onze scholen als nieuwsgierige (wereld)burgers die stevig in hun schoenen staan, kritisch denken, goed voor zichzelf én anderen zorgen en bijdragen aan een betere wereld.

Hier kan je een school van Invitare aan herkennen (kernwaarden)

Welkom

We zijn een leer- en leefgemeenschap

Onze openbare scholen zijn ontwikkel- en ontmoetingsplekken waar iedereen zich thuis voelt en zichzelf mag zijn. Waar kinderen en medewerkers vanuit gelijkwaardigheid samen leren, werken en leven, altijd naar elkaar omkijken en er ruimte is voor ieders verhaal. Binnen de muren van de school, maar zeker ook daarbuiten: de 9 scholen van Invitare voelen zich nauw verbonden met elkaar.

Bezieling

We bieden (buiten)gewoon goed onderwijs

Invitare staat voor krachtig onderwijs met gelijke kansen voor iedereen. De onderwijskwaliteit is op al onze scholen dik in orde en het aanbod sluit aan bij wat kinderen, maatschappij en toekomst van ons verlangen. Onze mensen doen hun werk met hart en ziel: de liefde voor ons vak voel je in alles terug. We geven onze leerlingen een stevige basis van kennis, (sociale) vaardigheden en vertrouwen mee en dagen hen uit om hun volledige potentieel te benutten. Het is prachtig om daaraan bij te mogen dragen. En het maakt ons trots!

Samen

We bouwen op vertrouwen en verbinding

We geloven in de kracht van samenwerking en wederzijds vertrouwen. We bouwen sterke verbindingen, met de andere scholen en met en tussen leerlingen. Dat doen we samen met ouders, medewerkers en partners. Met het volste vertrouwen in en warme waardering voor elkaar, want samen staan we sterker en maken we het onderwijs rijker en betekenisvoller.

Lef

We durven groot te dromen

Bij Invitare hebben we het lef om groot te dromen en moedige stappen te zetten. We stimuleren kinderen én medewerkers om hun talenten te ontdekken en uitdagingen te omarmen. Vanuit een open hart en brede blik en ook: door de dingen soms nét even anders te durven doen. Zodat ze zich blijven verwonderen, voluit kunnen groeien en trots zijn op zichzelf. Kom maar op!

Belangrijke adressen en telefoonnummers

Het schoolbestuur: Stichting voor openbaar onderwijs

I.(Ivo) Hartgerink (Voorzitter CvB) Stoofweg 2 5361 HZ Grave

T: 0485-310263

E: i.hartgerink@stichtinginvitare.nl

W: www.stichting-invitare.nl

De school: de Bonckert

Stationsweg 40a 5831 CR Boxmeer

T: 0485 –576960

E: info@debonckert.nl

W: www.debonckert.nl

De directie: Marieke Jansen - Kellendonk

T: 0485-576960

E: m.jansen@stichting-invitare.nl

Kwaliteit coördinator / Intern begeleider en schoolcontactpersoon: Mandy van Doorn

T: 0485-576960

E: m.creusen@stichting-invitare.nl

Expertisecentrum E.G.O. Tweemonds

W: <https://tweemonds.nl>

E: info@tweemonds.nl

Centrum Jeugd en Gezin (CJG)

Bilderbeekstraat 44 Boxmeer

T: 0485 - 85 33 33

Schoolcontactpersoon: **Britt Thijssen**

E: britt.thijssen@landvancuijk.nl

E: info@cjglandvancuijk.nl

W: www.cjglandvancuijk.nl

Gewestelijke gezondheidsdienst (GGD Hart voor Brabant) voor o.a. de jeugdarts en de jeugdverpleegkundige

Postbus 3155 5203 DD 's Hertogenbosch

T: 0900-4636443 Steunpunt Cuijk:

T: 0485 – 322785

De inspectie: Rijksinspectiekantoor

Eindhoven Spoorlaan 420 5038 CG Tilburg
T: 088-6696060

Advies- en Meldpunt Kindermishandeling

Noordoost-Brabant Raadhuisplein 4 5341 GM Oss
T: 0412-673700
T: 0412-673709
E: amkoostbrabant@jeugdzorg-nl

Vertrouwenspersoon

Gonnie Driessen
T: 058-2954777
T: 06-10938093
E: g.driessen@gimd.nl

Vertrouwensinspecteur:

T: 0900-1113111

Voor ouders over onderwijs:

0800-5010 (gratis advies)

Landelijke klachtencommissie (LKC):

Polanerbaan 15 3447 GN Woerden
Postbus 162 3440 AD Woerden
T: 0348-405245
E: info-lgc-lkc@vosabb.nl
W: www.lgc-lkc.nl